

壹、前言

一個國家的教育（education）變革與經濟發展息息相關，好的教育政策與體制能為國家培育出適合新世代的人才，高等教育階段係最直接影響國家培育人才的重要一環，無論從技術、專業、統整、研究及創新等能力各層面來看，都是在高等教育階段蘊含而成的。曾經被外界視為神祕的國度——緬甸，早期的封建王朝教育的宗教味道相當濃厚，以寺廟教育為主，英國殖民國間則帶來教育的繁盛時期，自1948年脫離英國殖民政府，獨立後成立緬甸聯邦共和國，開始了民選總統的體制，然而卻在1962年發生政變，開始軍事獨裁統治，整個緬甸陷入高壓統治將近50年的時間，這期間發生了排華事件、示威運動不斷、國際經濟制裁等，緬甸經濟隨之萎靡，公共建設也落後許多，更遑論最重要的教育體制。軍政府時期的大學係歸國有，許多學者被迫與外界斷了聯繫，高等教育缺乏發展的自由空間（朱耀順、丁紅衛、孫康，2012），更無數次關閉全國所有的大學，這對高等教育人力資源帶來相當大的負面影響（〈緬甸無限期關閉所有大學〉，2003）。¹曾幾何時，仰光大學（University of Yangon）在1950年代被視為東南亞高等教育的標竿，在歷經無數次戰亂、高壓統治及軍事控制之下，學風停滯不前、設備老舊、研究落後等，過往的風光不再（財團法人高等教育國際合作基金會，2013）。²直到緬甸政府自1997年正式加入東南亞國家協會（Association of Southeast Asian Nations, ASEAN，以下簡稱東

¹ 新華社在2003年6月2日報導〈緬甸無限期關閉所有大學〉，緬甸軍政府於1988年上臺執政後，曾多次不定期關閉全國所有的大學，其中仰光大學關閉長達9年之久，2003年5月30日，政府的支持者又與全國民眾聯盟（National League for Democracy, NLD）發生流血衝突，引發同年6月1日下令隔日起無限期關閉全國所有的大學。

² 財團法人高等教育國際合作基金會（2013）2013年3月1日的國際脈動報導「重建高教緬甸尋求國際合作」，提到仰光大學在1950年代堪稱是東南亞高等教育的標竿，大學領導人和政府官員紛紛前往緬甸學習如何設計成功的高等教育制度。但今日，仰光大學榮景不再，隨著國際對緬甸取消制裁，緬甸學術界期盼與外國交流，更鼓勵國外大學至緬甸執行計畫，惟此前停滯許久，改革仍需漫長的一段時間。

協)，³突破長期國際孤立，在經濟外交上有較大的進展，同時民主運動也到處發起，終於在2011年成功脫離軍政府高壓政權，順利進行民主選舉，由吳登盛（Thein Sein Wu）將軍出任總統，為緬甸帶來改變的契機，他開始採納改革派人士的建議，逐步打開封閉已久的大門。

緬甸由軍政權逐漸轉型到民主政權，在經濟、教育、文化（culture）等發展上，開始快速步向改革步伐，惟因其高等教育封閉許久，使得專業人才、技術人才等出現缺口，基本的研究及技術都遠遠落後世界一大步，緬甸究否培養出各種產業的人才？似乎只能留待長時間的扎根、頻繁迅速地與國際各大學交流、甚至取經進步國家的高教作法等，為了弭平緬甸教育體制長期的落後，NLD政府迅速採取積極措施，要恢復仰光大學昔日榮景（Anderson, 2016），同時，各國亦挹注許多教育資源，企盼緬甸高等教育體系能完全修復，方能提升緬甸經濟發展！

本研究欲探討緬甸高等教育從封建殖民到民主化的發展，以及歷經劇烈的民主化變革後，其高等教育發展之情勢，此外，探討緬甸高等教育民主化現象對於我國新南向政策之影響，是否彼此造成人才流動之推移效果。最後歸結出緬甸政府所採取的積極措施，提供未來在高等教育上努力的方向！

貳、緬甸高等教育發展：從殖民到民主化

長期被視為神祕的國度——緬甸，多元且複雜的種族蘊含著不穩定的因子，致使緬甸在各方面整合都有著一定的難度。期間經過封建王朝時期、英國殖民政府的控制時期、軍政府的高壓時期，終至2011年民選時代的來臨，也開始了一連串的革新與進步，顯見緬甸的高等教育興衰史與政府統治手法相呼應。以下茲就緬甸高等教育發展各階段歷程分別論述之。

³ 東協共有10個正式的會員國，是一個集合東南亞區域國家的政府性國際型組織，包含印尼、馬來西亞、菲律賓、泰國、新加坡、汶萊、柬埔寨、寮國、緬甸及越南。