

## 壹、前言

近代西方世界的勢力對阿拉伯世界最直接的影響始自1798年拿破崙率軍入侵埃及。當時大部分的阿拉伯世界還在衰敗中的鄂圖曼帝國的統治之下。雖然法國占領埃及僅僅持續3年，在1801年便撤軍，但法國對埃及或是阿拉伯世界的影響卻是巨大且長久的，使伊斯蘭世界的大門從此對西方世界敞開。除了法國，西方的勢力，尤其是英國，也跟著長驅直入地進入埃及，繼而影響了整個阿拉伯世界。

隨著西方政治及軍事的侵略，在文化上，阿拉伯世界也面臨到了新思想的衝擊。如何面對這股對社會帶來的正、負面影響，就變成執政者一個很重要的挑戰。教育是形塑新世代思想最重要的方式之一，因此，在這個思想轉換的時代，教育政策的方向制定就變得格外重要。

自1805年埃及總督穆罕默德阿里（Muhammad Alī）統治埃及，期間經歷英國殖民時期（1882～1952），一直到1952年革命為止，埃及的教育政策基本上走的是現代化與世俗化的方向。自1952年革命後一直到今天，這種西化式的教育政策更為明顯，其國家教育方針基本上都強調西方價值，重點則都著重在發展現代科技以趕上時代，而傳統伊斯蘭式著重培養宗教知識和伊斯蘭法學概念的教育理念則遭到忽視和摒棄。許多學者和宗教保守人士對此西式的教育課程提出質疑或抗議，但是大多為執政者所忽略。儘管有2011年阿拉伯之春（Arab Spring）的效應及政權的替換，世俗與宗教的衝突仍然在持續進行與惡化當中。因此，本研究的主旨在討論近兩個世紀以來，埃及教育歷史發展的脈絡，進而解析西方世界的世俗教育理念對埃及教育在現代化的發展過程中所造成的衝突和影響，以及這些衝突和影響對埃及未來的政策制定和發展方向所造成的連鎖制約效應。

## 貳、伊斯蘭教育

埃及是一個伊斯蘭國家。探討埃及教育，必須從伊斯蘭教育說起。伊斯蘭鼓勵追求知識，在古蘭經和聖訓當中可以找到實證。例如，古蘭經第 20 章 114 節：「你說：『我的主啊！求你增加我的知識』」。在伊本·馬哲（Ibn Mājah）版本的聖訓當中也收錄：「追求知識是每個穆斯林的責任」（Sunan Ibn Mājah, Book 1, Hadith 229）。

伊斯蘭的教育根源可以追溯到伊斯蘭發源時期，即先知穆罕默德的時期；而其最早的教育形式從清真寺誦經開始，後來因為學生人數漸漸增加，清真寺空間不足，繼而發展到宮廷，以至其他私人與公眾的空間（Hilgendorf, 2003: 66; Zia, 2006: 32）。伊斯蘭早期教育發展得十分迅速，到 10 世紀時，據估計在巴格達（Baghdad）就有 3000 所清真寺學校（Hilgendorf, 2003: 66）。

傳統伊斯蘭教育的基本要求不是技職式的教育，也就是說，人們不是為了求取實用的知識而受教育。同時，也不會單純為了追求知識本身而學習，也就是說，學習是要有目的的，知識要能被應用，就好像金錢不是用來蒐集而已，而是用來花用才有價值。因此，伊斯蘭教育的目標是要將受教者形塑成一個行為舉止符合伊斯蘭教義和伊斯蘭法（sharī'a）所要求的完整的人，即一個時時以伊斯蘭為行為準則的穆斯林（Halstead, 2004: 520）。在這種教育體制之下，學生從小在傳統的經學校（kuttāb）中開始學習，課程內容主要是阿拉伯文的學習和古蘭經的誦讀，這兩者都是為了對伊斯蘭有更深、更全面的瞭解。伊斯蘭教育的基本理念顯然與我們當今所瞭解的西式教育不同。西方教育理念的"education"在阿拉伯文裡包含了三層意義：養育（tarbiyah）、知識傳授（ta'lim）和教化（ta'dīb），唯有這三個層面都兼顧，才可能是完整的伊斯蘭教育（Halstead, 2004: 522）。

伊斯蘭不僅鼓勵知識的習得，同時也因為早期在阿巴斯王朝（Abbasid Dynasty）時代受到古希臘文明的影響，也鼓勵穆斯林仿效希臘