

壹、簡介

因應英語逐漸成為國際間共同溝通語言的趨勢，對於以英語為第二語言的國家而言，如何提升英語的聽、說、讀、寫四大技能已然成為一項極為重要的研究議題。在傳統的英語寫作課程，首先透過觀摩大量的英語寫作範例，讓學生在觀摩過程中學習，進而完成英語寫作。然而，觀摩學習法因無法引起學生的學習興趣，導致學生往往因為忽略英語寫作中應有的寫作認知，進而降低英語寫作的學習成效。Roblyer與Wiencke（2003）的研究指出，在傳統教室教學中可透過互動學習來提升學習動機，藉以達到學習成效提升的目的。於是，Keith（1998）便以互動學習的概念為基礎，透過同儕之間的互相評估與修改的作法來引導學生的自我反思，達到英語寫作認知和動機提升的目的，進而促進英語寫作的學習成效。因為網路科技技術的蓬勃發展，互動學習已逐漸朝向數位化方向發展。目前常見的數位環境平臺有部落格、論壇、數位學習歷程檔（ePortfolio）等。因數位學習歷程檔聚集大量的學習智慧，大幅提升使用者之間的互動，進而使得數位學習歷程檔逐漸成為現今主流的數位學習平臺（Huang, Yang, & Chang, 2011; Huang, Yang, Chiang, & Tseng, 2012; Rowley & Dunbar-Hall, 2009）。

在Carney（2003）所提出六項在數位學習歷程檔進行學習過程中會遭遇到的困境（dilemma）中，停滯困境（Dead-end dilemma）主要是針對使用者對於自己的數位學習歷程檔完成度的情況進行探討。觀察以往數位學習歷程檔可發現，多數的使用者在課程結束後往往因為缺乏教師的監督與評量而降低繼續使用數位學習歷程檔的動機，造成數位學習歷程檔呈現停滯狀態，進而降低學生（或稱學習者）的學習成效。為了解決此一問題，本研究嘗試在數位學習歷程檔中導入自我調節學習，讓學生透過自我調節學習的引導得以繼續在數位學習歷程檔中進行有效的學習，藉以提升學生在數位學習歷程檔的學習動機與學習成效。

自我調節學習理論認為學習乃是一種主動建構的學習歷程。學習者透過對學習任務的分析與對自身動機的覺察來設定學習目標與選擇學習策略，然後學習者再透過基於學習策略所引導的反思過程來調整與監控學習者的後設認知、動機與行為能力，藉由此一反思過程來主動建構新知識，以便達到學習目標與學習成效的提升目的（Zimmerman, 1990）。因為在自我調節學習歷程中，將透過觀察與評估行為來調整學習認知，進而達成學習目標。因此，本研究以同儕互評來具體實現學習者在自我調節學習歷程中的觀察與評估行為，透過同儕所給予之回饋意見的內容，幫助自己建構新知識。同時為了提升評估內容的品質，本研究採取英文寫作評量準則

Rubric來提升同儕所給予之回饋意見的品質與準確性。因此，本研究將探究在數位學習歷程檔導入自我調節學習對於英語寫作之學習成效與學習動機的影響。

貳、相關研究

一、自我調節導向數位學習歷程檔

在教學過程中，學習歷程檔（Portfolios）主要是蒐集學生一段時期的學習作品及反思紀錄等各種學習歷程資料，藉此讓教師能夠針對學生學習歷程檔的內容做出質化的評量。學習歷程檔所記錄的內容除了能夠反應學生的學習結果，也能進一步地呈現學生學習過程中的成長情況。Cerbin（1994）利用課程學習歷程檔所記錄的資訊來評估教師教學內容的品質與學生的學習過程，藉此提升教師的教學品質與學生的學習品質。但學習歷程檔的資料會隨著時間的經過而累積大量的實體資料，進而造成搜尋不易的困難；隨著網際網路技術的成熟發展，以及現今儲存設備所具備的高容量儲存技術，數位學習歷程檔已逐漸成為現今主流的數位學習平臺。

Dennis與Hardy（2006）認為，數位學習歷程檔能有效地提升教師教學和學生學習的品質。對於學生而言，數位學習歷程檔透過網路環境所具備易於分享與儲存的特性，提供學生一個更便利的環境來記錄與展示本身的學習過程與學習成果，藉此顯現學生在學習過程中的成長或進步情況；對教師而言，數位學習歷程檔所記錄的內容除可提供教師輔導學生的依據之外，尚可作為教師改善教學策略的參考資訊。在學習的評估上，學生透過教師指定的內容在數位學習歷程檔上進行記錄、討論與呈現，將傳統教學過程中以教師為主的學習模式，轉換成為以學生為主的學習模式。因此，數位學習歷程檔除能夠增進學生與教師的互動之外，尚可增進學習者的自我學習認知。透過數位學習歷程檔所大量集合關於群體學習智慧的內容，將可引導學生在數位學習歷程檔進行有效的自我反思（Bob, Barbara, Joseph, & Richard, 2006）。相較於傳統教室的教學環境，數位學習歷程檔可透過開放式的資料存取方式，讓學生隨時記錄所有學習歷程，藉以反思與規劃未來的學習目標，以便進行有效的學習。除此之外，數位學習歷程檔尚可藉由網際網路所具有的匿名特性，讓學生除了可透過網際網路觀摩同儕的作品之外，亦可透過匿名方式來提升對於同儕作品的評估品質與建議，並透過此開放性評估空間來進行互動學習，提高學習動機與學習成效。因此，本研究將採取數位學習歷程檔作為學生進行英語寫作的學習空間。

雖然在數位學習歷程檔的開放式環境下，可以提供學習者彼此互動與分享學