

## 壹、緒論

二十一世紀是E化科技的時代，世界各國掀起一股電子白板導入教室的熱潮，教育部透過「建置E化學習環境」計畫，補助各縣市重點學校進行電子白板教學實驗，推動「建置中小學優質化均等數位教育環境計畫」，臺南市不論學校的規模大小，皆建置一間以上的E化專科教室（教育部，2009）；並辦理應用電子白板在教學上的資訊教學研習，讓教師能有效發揮電子白板教學的優勢。

Morgan（2008）發現多數研究為探討電子白板功能、用法、教學方法、教師態度及個別學科在教室內的應用。研究者透過「臺灣碩博士論文知識加值系統」蒐集自2013～2015年來共有130篇相關的論文，亦發現電子白板教學研究取向仍偏向以電子白板作為一種教學工具的研究來進行實驗設計（徐翠君，2014；楊涵茹，2013；魏兆均，2015），或是從教師的角度來探討對電子白板教學的接受度（向建憲，2013；林湘芸，2014），較少直接調查接受電子白板教學的學生其學習態度及其影響因素。其中針對臺南市的研究有七篇，有六篇是探討教師於互動式電子白板的接受意願，唯有楊淑金（2012）以臺南市國小六年級學童為問卷對象，發現國小學生對於電子白板的認知有用性和認知易用性可以有效預測其對電子白板的使用意願。

有效的教學，除了有合宜的教材和善於引導學生學習的教師外，更重要的是學生的學習態度，積極的學習態度使學習者傾向於喜好、參與學習活動；而學習態度的定義應廣泛化，不應只局限於學習者本身的行為表現及學習環境的變數上，應將家庭社經地位背景、文化背景及學校環境等因素包含在內（王福林，1990）。林有倫（2010）以臺南市的國小教師及學生為對象，針對學生不同的背景變項來深入分析其對電子白板E化教學的態度。故本研究綜合相關文獻，以臺南市國小高年級學生為母群，探討其接受電子白板的背景資料與接受電子白板教學的現況、對教師使用電子白板教學的學習態度及不同背景變項的國小高年級學生對電子白板教學的學習態度差異情形。希望以學生為主體，嘗試了解其對電子白板的直接看法，以供後續教學改進與研究的參考資料。

## 貳、文獻探討

### 一、互動式電子白板的介紹

隨著E化專科教室的建置，將電子白板從國外引入，希望藉由電子白板的優勢，激發教師資訊融入教學的熱情，以下介紹電子白板使用上的優點與教學上的困境。

#### (一) 使用電子白板的優點

電子白板改變教學方式，兼具了革命性、資訊性，更重要的是趣味性。除了工具本身擁有多項優勢外，對教師教學、學生學習亦有加分作用，舉例如下：

##### 1. 電子白板使用在教學上的優點

電子白板具有所有年齡層學生都可使用的優勢，日本電子白板活用效果研究協議會定義電子白板具有三大功能——操作、書寫及保存（蔡佩珊，2013）。

鍾梅英（2009）在推動電子白板教學之際，將其功能分為幾項優勢：具有互動功能、書寫功能、匯出功能、特殊功能，如具放大、縮小、遮罩等教學輔助工具；擁有豐富的教學素材庫；且可配合多元的學習型態，擁有耳到、眼到、手到、口到、心到，五到的學習。

##### 2. 學生應用電子白板的優點

電子白板符合學生個別化與全體教學的需求，學生對電子白板的互動課程產生興趣，教師可針對學生的回應來修正教學進度，並決定問題的難度。透過電子白板，各種教學資源便能生動地呈現在學生眼前，教室立刻與全世界接軌以開拓學生的國際視野，是傳統黑板無法比擬的。茲將學生使用電子白板教學的優點臚列如表1所示。

表1

學生應用電子白板的優點

學習情境模式	電子白板學習	優點
回答	透過電子白板的書寫功能，可直接回答教師的提問	透過直接書寫進行回應，即時掌握學生的學習狀況
內容	學生透過電子白板直接操作數位教材內容	類似遊戲的方式，有助於加深學生對學習的興趣