

## 壹、前言

「父母參與」一直被視為子女學習成長過程中，最重要的社會資本之一，為影響孩子學校表現的重要因素。因此，加強家庭及學校的相互合作，促進家長參與孩子的學習與成長，被許多國家納入教育政策或教育計畫目標，例如：在美國的「帶好每一個孩子」教育政策方案中（No Child Left Behind Act）（U. S. Department of Education, 2002），將增進父母參與列為六項重要方案目標之一。又例如：我國「十二年國民基本教育」實施方案中，亦將提升父母參與列為重要施行方案之一（教育部，2012）。這些政策或計畫，皆著眼於藉由增進父母參與，來提升孩子在學業、社會，以及情緒方面的發展。

從依附理論（attachment theory）的觀點來看，父母參與子女學習成長的歷程，將可能使孩子擁有良好的親密感，進而放心投入於學習之中，提升其學習成果。多篇研究亦顯示，父母關心子女的學習、參與子女的學習活動，對子女的學習、人際互動等各方面的學校適應，均有重要的影響（張國祥、薛寶娥、麥瑞琪，2011；劉宜真，2008；Amato & Fowler, 2002; Cox, 2005; Fan & Chen, 2001; Flouri, 2006; Hill & Taylor, 2004）。由此推敲，父母參與對於子女學習發展的正向影響，似乎具有

普世、跨文化的重要性。

然而，有一派學者提出教養迷思的口號，認為大眾高估了父母對子女的影響力，給予父母們過重的教養期待與壓力（Harris, 2009）。且從國外數篇探討父母參與及子女學業成就相關性之後設研究中發現，兩者間的相關性偏低；甚至有一份研究結果指出兩者間為負相關（Fan & Chen, 2001; Patall, Cooper, & Robinson, 2008）。從相關的學者主張及實證研究結果來看，顯示至今為止，父母參與對子女學習成就的影響結果並非一致，值得研究者持續投入關注，此為本研究探討父母參與及子女學習成就相關性程度的重要動機之一。

再者，在華人社會中，「家庭」一直扮演著重要的功能與角色，家庭中的「父母」角色也一直被高度期許與強調。我國《教育基本法》指出，父母參與子女教育，不僅是一種權利，也是一種義務（教育部，1999）；可見父母參與子女學習的責任重大。那麼臺灣的父母在華人文化潛移默化及教育政策的提倡下，參與子女學習的歷程對於子女的學習成就有多少助益呢？回顧國內實徵研究，雖然陸續有研究投入探討父母參與及子女學習成就間的相關性，然而，研究者發現，相關實證研究報告的結果並非一致，且尚無任何一篇後設分析研究報告出現。Lipsey與Wilson（2001）兩位學者指出，透過後設分析之實施，

將有助於獲取統整性的結果；因此，成爲本研究欲探討臺灣父母參與及子女學習成就相關性之後設分析的重要動機之二。

父母參與子女學習成長歷程，對孩子的影響是多面向的，包括學業、社會、情緒等方面。本研究之所以選定「子女學習成就」此變項，是因爲學習成就是預測其在校成就及未來就業機會的重要指標之一，故具有重要性。綜上所述，本研究的主要目的爲：在國內已發表的學術實徵量化研究範圍內，採取後設分析方法，探討父母參與及子女學習成就相關性之方向與大小，並企圖尋找可能影響兩者間相關性強度的潛在調節變項；期望本研究結果所提供的資訊，能提供教育相關行政機構、教育實務現場的工作者及未來研究參考。

## 貳、文獻探討

父母參與的向度在本質上是多元的，任何足以讓家長加入孩子教育過程的活動，皆可歸屬爲父母參與（許瑜紋，2006；Gonzalez-DeHass, Willems, & Holbein, 2005）。概括而言，「父母參與」的定義、構念是指：父母對於孩子各方面的發展存有特定期望或想法，透過參與孩子各方面的學習成長，將這些期望或想法傳遞給孩子的歷程（梅淑鶯，2006；Epstein, 1987; Fan & Chen, 2001）。因此，父母參與子女學習的歷

程中，背後隱含著父母對子女教育期望、想法的傳輸與實踐。承前所述，父母投入子女教育過程的型態十分廣泛，如：親師溝通、參與學校活動、在家監督學習、親子溝通等皆屬之，每種類型對學業影響的實質意義也十分多元（Fan & Chen, 2001; Hoover-Dempsey & Sandler, 1997; Taylor, Hinton, & Wilson, 1995）。

### 一、父母參與及子女學習成就相關性——理論觀點

多種理論假設指出，並支持著父母參與對子女學習成就的重要性（Hoover-Dempsey et al., 2001; Pomerantz, Moorman, & Litwack, 2007; Siegler, DeLoache, & Eisenberg, 2003），在本研究僅簡述重要的兩種理論取向：依附理論觀點及社會動機理論觀點（social-motivational perspectives）。

依附理論指出孩童在成長的歷程中，與重要他人互動中所獲得的情緒安全感、良好的依附關係，是孩童放心探索外在世界的重要前提之一（Ainsworth, Blehar, Waters, & Wall, 1978; Siegler, DeLoache, & Eisenberg, 2003）。父母的參與是促進良好親子關係的重要管道之一，進而讓孩子擁有足夠的情緒安全感，可以放心地探索學校生活，並投入於學習活動之中。Ryan、Stiller與Lynch（1994）的研究