

壹、緒論

隨著臺灣社會貧富差距問題日趨嚴重，讓經濟弱勢家庭下一代獲得高等教育的機會對消除跨代貧窮極為重要。然而，弱勢學生在接受高等教育的過程中往往因財力有限而導致其求學過程較為艱辛。近年來一項跨文化的研究指出，臺灣大學生達憂鬱徵狀的盛行率在研究調查的23個國家中居冠；而國家的貧富差距愈大，以及個人家庭社經背景愈低，是影響大學生憂鬱徵狀的重要因素（Stephoe, Tsuda, Tanaka, & Wardle, 2007）。臺灣經濟弱勢大學生可能比一般大學生更不快樂。

儘管不少研究指出，經濟弱勢者較容易呈現心理疾患，無論如何，貧窮危機並不必然導致負向結果，有些清寒貧困的學生也能夠發展良好的能力（陳雅鈴，2007），這種在壓力困境中維持正向適應，可說是復原力的展現（Luthar, Cicchetti, & Becker, 2000）。根據復原力觀點，了解貧困條件下為何有人能夠正向適應，這對於經濟弱勢學生的介入，其重要性並不亞於探討影響此危機族群適應不良的因素。雖然傳統上，心理學總是較為關注人們的缺陷療癒，而較少重視有助於人們美好生活的正向特質或經驗，然而，自從正向心理學的理論系統開展以來，愈來愈多研究者發現到，了解正向特質如何影響人

們的健康與幸福感，也極為重要（Seligman & Csikszentmihalyi, 2000）。從正向心理學的觀點而言，療癒憂鬱症狀只能減少負向情意，但正向情意並不會因此而相對增加，若要全面提升心理健康，除了缺陷療癒之外，正向特質的開發與重視，則另有其獨特的影響力。因此，本研究的主要目的即在於檢視經濟弱勢大學生的易受傷害性與復原力因子如何影響其情意方面的幸福感。

一、情意的結構

許多人或許認為正向感覺與負向感覺無法相容，如果覺得喜樂就表示沒有哀怒。然而，有研究顯示人們體驗正向情意和體驗負向情意往往是兩回事，我們很難根據一個人有多少正向情意從而推測其有多少負向情意（Bradburn, 1969）。換言之，正向情意與負向情意之間似乎並非全然地雙極對立，Watson 與 Tellegen（1985）遂提出情意的結構具有正、負兩種向度，正向情意反映人們警覺、熱衷及活躍的程度，高正向情意表示專注、愉快及充滿活力，低正向情意則指了無生趣的感受；相對來說，負向情意反映困擾反感的心情，高負向情意是指生氣、厭惡、內疚、恐懼及緊張等情緒，而低負向情意則表示冷靜與沉著的狀態。情意的雙向度模式將正向情意與負向情意視為兩個各自獨立的因素，而非同一向度的兩極，此模式不僅

得到實證研究的支持 (Watson, Clark, & Tellegen, 1988)，正向情意與負向情意更被視為評量主觀幸福感的重要指標 (Diener, Lucas, & Oishi, 2005)。

二、影響情意的二因子模式

根據情意的雙向度模式，將正向情意視為反向的負向情意並不恰當，這也凸顯出影響正向情意的因素和影響負向情意的因素可能不盡相同。研究顯示，不同社會狀況對正向感覺與負向感覺的衝擊會有所差異；經濟困頓的人通常會有較多負向情意，但其正向情意並不會比一般人少；而參與社會團體愈多，通常正向情意也愈多，卻不見得會有較少的負向情意 (Bradburn, 1969)。這表示某些經驗或事件可以在不影響負向感覺的同時，提升了正向感覺；而某些經驗或事件則可以在不衝擊正向感覺之際，增加了負向感覺。

鑒於過去的研究發現，人們的正向情意與負向情意有別，個人特質與社會狀況往往也有正向與負向兩種領域 (Elliot & Thrash, 2002; Finch, Okun, Barrera, Zautra, & Reich, 1989)，Zautra (2003) 與其同事遂提出二因子模式的概念，用以說明正向特質與負向特質可能具有不同的效果。根據二因子模式，正向個人特質會增進正向社會狀況發生的可能性，進而提升正向情意，但對負向社會狀況與負向情意的作用並不大；

同樣地，負向個人特質會增進負向社會狀況的可能性，進而增加負向情意，但卻不太會衝擊正向社會狀況與正向情意。換言之，正、負向個人特質對正、負向社會狀況與正、負向情意的影響似乎各異其趣，這意味正向領域的知識對負向領域的解釋往往極為有限，負向領域的知識對正向領域的理解可能也貢獻不高。因此，個別了解正向情意與負向情意的影響模式，具有值得探究的重要性。

(一)個人特質的影響

Elliot與Thrash (2002) 的研究發現，人們的性格基本上可包含趨向性格與逃避性格兩種向度。趨向性格的構念涵蓋外向性、正向情緒性及行為激發系統，意指人們在知覺、情意反應及行為傾向上，對正向渴望之刺激 (例如：獎賞) 的神經生物敏感性；而逃避性格的構念則涵蓋神經質、負向情緒性及行為抑制系統，意指人們的知覺、情意反應及行為傾向對逃避負向討厭之刺激 (例如：懲罰) 的神經生物敏感性。由此可見，個人特質基本上也有正向與負向兩種領域，正向個人特質與負向個人特質的作用應該不能等同視之。

一項探討人格與社會互動知覺的相關研究發現，比較外向的大學生不僅會有較多的互動同伴，同時在社會互動中也較有可能對自己與互動同伴持正向觀點，並知覺自己在互動中具有控制