

## 壹、前言

吳森（1978，頁112）指出：J. Dewey於1938年出版的《經驗與教育》（*Experience and Education*）<sup>1</sup>一書實為對批評者的答辯，因而可以補充《民主與教育》（*Democracy and Education*）一書之不足；吳俊升（1983，頁86）亦指出，該書可祛除不少以往對Dewey的誤解，所以在其教育論著中，為《民主與教育》以後第一重要者；E. Eisner在該書的六十周年版（Dewey, 1998, p. Back cover）則直指其簡潔地把握住了Dewey教育哲學的精華。而研究者則以為其更呈顯了Dewey對於教育願景的諸多主張。

查「願景」一詞，或稱理想、遠見、遠景，可歸屬於「目的」的同義字群（歐陽教，1985，頁223）。所謂目的，不論其為目標（objective）、標靶（target）、鵠的（goal）、標的（aim）、宗旨（purpose）、理想（ideal）或願景（vision），皆指活動的預期結果（anticipatory result）。目的為活動指引進行的方向（direction）、預定到達的

終點（end-point），以及預期在活動結束時取得的成果（outcome）。從另一個角度看，活動偏離預定的方向，或者活動結束時取得的成果不如預期，目的即可以做為修正或調整的指引。所以，目的之基本性質就是指引性。相對的，目的也會發揮禁止或警示的作用；在活動進行的過程中，一旦偏離方向、或停滯不前，甚至不進反退，目的即會發生禁止或警示的作用，把活動拉回原定的方向，並且調回預定的進度。當然，也指示了將目的加以修正或調整之必要。

在Dewey的哲學與教育思想當中，「目的」這個同義字群佔有很重要的地位。在《經驗與教育》這一本最能代表Dewey以經驗哲學為核心的教育思想之論著中，出現與目的有關之概念者，粗略統計不下百餘次，就一本約二萬餘字的英文書籍而言，不可謂為不多。該書第六章專門討論〈目的之意義〉“The Meaning of Purpose”，書末第八章以〈經驗—教育的手段與目的〉“The Means and Goal of Education”作總結。其餘六章的立論要旨亦皆是圍繞著目的概念而展開，因而可以目的概念為核心

<sup>1</sup> 本研究所引用的《經驗與教育》一書，是由Kappa Delta Pi國際教育榮譽學會（Kappa Delta Pi International Honor Society in Education）於1998年所出版的六十周年版（Dewey, 1998）。又，本研究引用Dewey著作時，除極少數的例外，悉出自彙編了初期（EW）5冊、中期（MW）15冊、後期（LW）17冊、後期補綴1冊、信件4冊、講演1冊，共43冊的校勘本《杜威全集》電子版（*The Collected Works of John Dewey, 1882-1953. Electronic edition, 2nd Release*）。又，本研究參考書目中凡是引自《杜威全集》者，在各條書目後，以英文及數字呈現，依序註明期別、冊別及起訖頁碼。

加以串連：我輩教育工作者應當理解以〈經驗的規準〉(第二章)建立〈經驗理論的必要〉(第三章)，不應計較〈傳統教育與進步教育〉(第一章)孰是孰非，而應回歸真正的教育，讓人人都能理解，在合理的〈社會控制〉(第四章)下，以智慧實現正當目的之自由才是〈自由的本質〉(第五章)，也才是人人應該習得的《經驗與教育》。

或許因為當時願景一詞未如現在普遍為人使用，Dewey的《經驗與教育》書中並未出現這個詞，而是以其他字詞表示之。他是這麼說的：

所謂目的 (purpose) 是一種對結果的預見 (an end-view)。……它是對內在衝動引起的行動結果所具有的先見之明 (foresight)。

(Dewey, 1998, p. 78)

質言之，本研究即在以《經驗與教育》一書為主，配合Dewey其他著作及二手研究文獻，闡釋Dewey的三項教育願景，進而將其與推動多年終於實施的十二年國民基本教育所標定的三項願景相互對照，尋繹若干啟示。

## 貳、培養能形成目的、組織手段、採取明智行動的學習者

Dewey一向主張以較寬廣的角度來看包括教育在內的任何問題。在《經驗與自然》書中指出「事物以特定的方式

進行交互作用，就是經驗；它們就是所經驗到的東西」(Dewey, 1929a, p. 12)，賦予經驗無限的寬廣度。在《人性與行為》(Human Nature and Conduct)主張：「從最寬廣的意義而言，道德即是教育」(Dewey, 1922b, p. 194)。他在《民主與教育》書中說：「在概覽先前討論中隱涵的哲學論題之後，我們把哲學定義為教育的一般化理論。」(Dewey, 1916a, p. 341)。在《經驗與教育》他更是「不字斟句酌、拘泥於文字，而以較廣義的方式來敘述」(Dewey, 1998, p. 2)傳統與進步教育的不同，並批評其擁護者抱著各自的「主義(ism)」(Dewey, 1998, p. viii)不放，卻忘記以寬廣的視野，從「教育(education)的本身來思考教育的問題」(Dewey, 1998, p. vii)。

若是順著Dewey的思路，說他主張「人人都是學習者」應不為過。然而，誠如Pring(2007)所指出的，Dewey一生最關心如何讓年輕的學習者能持續不斷充實知識、提升能力、淬鍊智慧、激發意志，終能獲致真善美健與圓融完備之經驗(consummative experience)。所以，本節所說Dewey所欲培養的「學習者」，是指具有「未成熟、依賴性、可塑性」(immaturity, dependence and plasticity)(Dewey, 1998, p. 17)等特質的年輕學習者。

再者，就Dewey所提出的「經驗連