

壹、緒論

青少年時期在Erikson的社會發展理論中，屬尋求自我認同（self-identity）階段（張春興，1994），此時青少年會開始檢視、界定自己，覺得自己是獨特、有別於他人的。因此，兒童進入青少年時期時，自我概念和自尊也會開始產生變化，對於自身認同的追求會影響青少年對自身整體的認知、感覺及評價。G. S. Hall認為青少年正值所謂狂飆期（storm and stress）（Slavin, 2006），在生活與行為上往往充滿狂暴與衝突（turbulence and conflict），在這樣一個身心、情緒都不穩定，卻又背負著自我追尋重任的關鍵時期，青少年的自我認知，特別是整體的自尊或自我價值感，到底會有怎樣的變化發展，為教育心理學家所關心的議題。

再者，對於青少年女生自尊的發展，部分學者及社會輿論抱持較悲觀的態度，Pipher（1995）便以《拯救青少年女性的自我》（*Reviving Ophelia: Saving the Selves of Adolescent Girls*）為書名，提出青少年女生所可能面臨的危機，更有一些雜誌、報紙以「自尊的黃昏」（twilight of girls' self-esteem）、自尊掠奪者（teen girls self-esteem robbery）等較為聳動用語來形容青少年女生的自尊衰退（Kling, Hyde, Showers, & Buswell, 1999）。臺灣也有

報社以「性別刻板，打壓女學生自尊」為標題，並引述性別平等教育協會秘書長賴友梅的發言，指出青少年容易有自卑、沒有自信、自我價值低落的現象（史倩玲，2010）。性別對於青少年自尊的發展變化影響為何，青少年時期對於女生是否真的是「自尊的黃昏」，仍須更明確的實徵研究來探討並深入了解。

欲深入探討青少年自尊的發展變化，並探討性別對發展的影響，勢必要進行長期的縱貫研究，然縱貫研究需要投注大量的時間、人力及金錢，並非一般個人研究者所能負擔。近年來，大型學術調查研究日益普及，這類計畫由政府提供足夠的金錢及人力，建立品質高度控管，完成後開放讓研究者使用，使研究者能更容易地去了解、探討青少年時期的動態發展情形。

縱貫資料的分析取向也會影響研究者如何看待縱貫資料，並反映研究者所關注的焦點。以往自尊發展的縱貫研究中，大多數的研究都把焦點放在自尊平均層次的變化上（Baldwin & Hoffmann, 2002; Huang, 2010），反映的是自尊平均分數在整體層次上是否達到顯著差異。然而，這樣的分析並無法反映出自尊成長的個別差異，若將自尊成長視為一種隨機效果（random effect），也就是採取潛在成長模型（Latent Growth Model, LGM）

(McArdle & Epstein, 1987) 的分析取向，方能妥善地探討自尊成長軌跡的個別差異，同時了解影響這種個別差異的因素。若考量不同個體之間可能存在異質性的成長軌跡，也就是自尊成長軌跡中存在潛在類別的可能性，則可採用成長混合模型 (Growth Mixture Model, GMM) 來探討。成長混合模型同時考量某構念的平均初始狀態及成長速率，以及不同次群體所可能具有的異質成長軌跡，是一種整合變項中心 (variable-centered) 與個人中心 (person-centered) 的統計分析方法 (Muthén & Muthén, 2000)。本研究的目的在於探討臺灣青少年自尊成長軌跡的個別差異，並了解自尊成長軌跡當中可能存在的異質性次群體，同時探討性別對於青少年自尊成長的影響，期望提供與傳統上自尊平均層次變化不同的視野及觀點。

貳、文獻探討

一、自尊的動態與靜態

有一些學者將自尊視為穩定的人格特質，例如，Nottelmann (1987) 檢視了關於自我概念、自我形象 (self-image) 及自尊的研究發現，過去將青少年時期視為狂風暴雨期 (storm and stress) 的觀點受到了很大的質疑，因為在大多數的研究中，自我形象的相關概念都呈現相當穩定且正向的狀態，即

便是在兒童邁入青少年的轉銜 (transition) 時期，大多數的青少年都不致經歷太多困難地 (without undue difficulty) 適應或克服這樣的轉換。

然而，大部分發展心理學家認為自尊是一種動態、改變的建構歷程，Erikson 認為青少年是面對自我統合 (self-identity) 對角色混亂 (role confusion) 心理社會危機的時期 (Slavin, 2006)，若發展順利，則會有明確的自我觀念與自我追尋方向；若發展不順利，則可能生活缺乏目的與方向，時感徬徨與迷失 (張春興, 1994)。這段期間，青少年會開始思考「我是誰」，思考與己身相關的各項事物，想要過怎樣的生活 (Santrock, 1999)。這是由於青少年逐漸增長的自我意識 (self-consciousness)，讓他們開始對自我產生相當程度的探尋及理解；而這樣的理解過程並不是固定的，而是動態、持續性改變的過程。因此，探討自我概念的改變是青少年心理學的中心議題之一 (McCandless, 1970)。Rosenberg (1965) 指出，自尊是正向及負向的自我評價 (self-evaluation)，其中正向的自我評價源自於個人獲致比原先預期還多的成功經驗，負向自我評價則源於個人獲致比原先預期還少的成功經驗。這樣的定義意謂著自尊並不是一種全然穩定不隨時間改變的構念，反而是一種取決於個人預期及成功經驗的