

壹、緒論

近年來，環境心理學和其他相關領域對地方感或地方依附多有所討論，Tuan (1977) 認為地方感 (sense of place) 是生活環境及成長過程中的經驗累積，所產生的熟悉情境，使人從中獲得安全感和歸屬感。多數學者以成人為對象來研究地方感，卻缺乏兒童地方感相關研究，因此研究兒童的地方感非常重要。Derr (2002) 指出：兒童地方感發生在不同的層級，孩子級別的地方經驗，譬如做堡壘、爬樹、或與朋友演奏比賽的經驗；家庭級別的地方經驗為提供歷史和文化背景的經驗；社區級別的地方感，則為更開闊文化價值和地方聯繫有顯著發展。地方感的形成是與自然、人為環境或是人際互動、家庭文化與社區脈絡有關聯。學校是自然與人為的場所，兒童在校園時間佔了一天的三分之一，學校成為影響孩童接觸環境的最重要元素。

涉入是指關心事物或活動的心理動機狀態，顯現出對事物或活動的關注程度 (Mittal, 1989)。研究指出在兒童的圖畫中，運動場和校園的出現率是第二名 (McAndrew, 1992)，兒童對運動場及校園產生較多注意及為其活動中心。地方感被認為是人們感覺環境整體方法 (Stokowski, 2002; Williams, Petteron, Roggenbuck, & Watson,

1992)。人與環境經過一段時間互動後，在活動需求上獲得滿足，進而對地方產生認同及歸屬。Jorgensen 與 Stedman (2001) 更提出地方感包括三向度的態度結構：地方依附 (place attachment)、地方依賴 (place dependence) 與地方認同 (place identity)。然而，當討論使用者與環境的聯繫強弱等地方感議題時，則與涉入程度有關。

學校的主體是學生，校園環境的規劃應以學生為主要考量因素。了解學生的地方涉入及地方感型塑，有助於產生更貼近學生需求的校園規劃。Norberg-Schulz (1991) 認為人類之認同必須以地方的認同為前提，而疏離感最主要是由於人對構成其環境喪失了認同感所引起，為避免對學校產生疏離感，應從創造地方認同感著手。反觀國內外諸多研究文獻發現，以校園環境做為研究的場域或環境知覺的研究相關文獻甚多，但探討兒童的涉入及地方感的影響關係之研究較少。校園都有其獨特的環境，因此衍生出人與環境的不同關係，而兒童對校園涉入的程度如何影響地方感的建構？是令人好奇的。過去研究也談到，家庭脈絡與社區脈絡會影響兒童的成績表現與校園涉入，然而，並未有研究深入了解此些脈絡對兒童的影響；再者，過去並未有研究將校園的涉入與校園地方感及學校認同加以連結，

兒童投入學校校園程度不同，對該環境依附程度不同，是否會影響其對學校整體的認同，其實是值得注意的。因此本研究主要目的如下：

一、探討兒童的家庭脈絡對校園不同區域的涉入與地方感的影響。

二、探討兒童的社區脈絡對校園不同區域的涉入與地方感的影響。

三、了解兒童於校園不同區域的涉入對該區域地方感的影響關係。

四、了解兒童校園不同區域的地方感對學校認同有正向影響關係。

貳、文獻回顧

一、校園環境與空間規劃

孩童每天約有三分之一的時間生活於學校。學校的環境，則包含自然和人工環境等部分。自然環境包括地理位置、地形、氣候、綠地和樹蔭等，人工環境包括建築設計、空間及設施；當此兩種環境構成不同光線、密度、噪音、溫度、空氣品質與美感的情境，強烈影響個體對物理環境的喜愛與滿意程度（Strange, 1996）。Barker在1968年提出行為場所（behavior setting）理論，認為人的行為會受行為當時的環境所影響和操弄，即學生在環境與場所進行的活動時，會逐漸型塑出氣質與對校園環境的知覺。

學校的各種環境會直接、間接影響到兒童學習的效果和行為表現。

Shaw（1987）表示，遊戲場（playground）和校園必須擁有清楚通道以連結不同空間，且安排方式能促進任何語言、視覺和身體的互動。同時，吳清山（1989）研究發現，學校若能提供學生整齊舒適和保養良好的實質環境，則學校效能必能充分發揮。

學校的功能主要在於提供學生優良的教育與學習環境，學校的規劃理念應以學生的需求為依歸（湯志民，2000），因此兒童應為校園之主體。曾光宗（2005）指出，校園規劃或空間設計應以兒童為前提，理解他們在心理及行為上的特性，並解析其與校園環境間的互動關係。Crick與Dodge（1994）指出小學期間的重要特徵，便是孩子學習自己與環境的能力增強。Armitage（2005）提到，雖然學校的基本設計不斷地在改變，由潛移默化到直接影響都有，然而這些改變對學生的影響卻不清楚。所以了解兒童對校園環境的投入程度及情感依賴，有助於校園環境規劃。

二、涉入與其影響變項

（一）涉入

涉入是種心理狀態，對某項事物所投入及關心的程度，其強度會受到某事物與個人需求、價值觀及欲達成目標的相關程度影響。本研究的涉入是指兒童與場所互動投入及關注的程度，並受個人的需求、價值觀及目的性影響其強