

壹、緒論

近年來受到全球化思潮的影響，在目前知識爆炸的時代，全球化的知識不再囿限於學科藩籬內進行傳遞，需在真實世界問題解決的脈絡中被創造，故單一領域能力已不足以應付，具跨領域（interdisciplinarity）統合知識的高階人才需求倍增，為回應整體知識結構的改變，世界各國高等教育做出相應的改革，如美國很早就開始實施大學不分系制度。其次，我國高等教育一直存在著「適性選擇不足」的問題，高中生大多把心力投注在準備升學考試的學科內容上，缺乏探索自我興趣與性向的機會；在入學考試結束後，又缺乏相關輔導與轉銜機制，協助學生選填科系，使學生難以依據個人興趣及性向作出適性的選擇。在此國際發展潮流下，2007年起，我國許多大學及學系紛紛提出不分系招生的措施，以因應學生的「跨領域學習」與「適性選擇」（王秀槐、丁艾竹、蘇愛嵐，2011）。

高等教育面對社會環境的轉變及學生的需求，勢必做出調整，因此，培養學生跨領域的知識為大學教育重要且急迫的目標之一。為達此目標，國內、外大學紛紛設立跨領域學制或課程，一方面提供學生進一步探索的機會，讓學生於開放的環境中逐漸定位找到自己想要投身的專業領域；另一方面則可讓學

生培養跨域整合能力。

目前國內各大學校院對於跨領域學習的作法大致可分為四種，前三種由陳素芬、張大慈、林立元與陳曉郁（2005）提出的〈大學生科技跨領域學程之課程評量〉為分類依歸。

一、個別跨領域課程：由個別系所提供一些與其相關的跨領域選修課程。

二、跨領域系所：包括所有新成立之系所，如生命科學系、材料系、人文社會學系等。

三、跨領域學程：此學程以跨系、跨院或是跨校的方式來共同提供一套課程，並訂定相關規定，讓學生能有更多元化的學習。

四、跨領域學位：此與跨領域學程最大的差異在於畢業時頒發有該學位的畢業證書，並依據修習的專業領域規定授予雙專長之學位與學程證書。

本研究針對跨領域學位為主軸進行探討，此學位需以跨系、跨院的方式提供雙專長、雙主修或輔系課程，訂定相關規定，讓學生有更多元化的學習。

本研究受測對象為國內某國立綜合大學（以下簡稱T大）之跨領域雙專長院學士班，T大於2006年設立理學院學士學位學程、科技管理學院學士學位學程；2007年設立工學院學士班、人文社會學院學士學位學程；2008年設立生命科學院學士學位學程、電機資訊學院

學士班；2009年設立原子科學學士班。迄今為止，T大共有九個學院皆設有院學士班，可謂是國內成立最早跨領域學位，且在各學院體制下最為完整。¹目前預估每屆畢業學生獲得雙專跨域學位的比例高達20%，畢業學生數也十分可觀。

T大院學士班最大的特色在於入學後以雙專長替代系，所謂雙專長有兩個專長，第一專長（以下簡稱一專）為主、第二專長（以下簡稱二專）為輔，二專可院內、外自由選擇，無資格限制。各院學士班修習相同處為畢業學分均為128學分，畢業時擁有雙專長學位學程，相異點為修課規定之歧異，如人社院、理學院、原科院、科管院、生科院、工學院、教育學院、藝術學院均為校定必修、院學士班必修、一專與二專（有些學院的名稱有些差異，因性質類似不再贅述）。電資院學士班的修課規定為核心選修與專業選修，可選擇電機系或資工系專業課程。較特別的是二專學程的規定，生科院為本校各院（不含本院）、各系所提之專業進階學程，其

他學院均包含本院（國立清華大學，2019a，2019b，2019c，2019d，2019e，2019f，2019g，2019h，2019i），意指生科院學生在選擇二專的跨域程度可能較大。換言之，學士班打破「系」的定義，學生們不再只是「念哪個系」，而以「你的專長是什麼？」互相交流、激盪、擦出火花（木那斯，2018）。亦即修習雙專長課程優勢為學生能接觸不同領域課程，使學生自主學習的空間更寬廣。

本研究對象主要以T大院學士班為主，不以單一系所為導向，提供高度的選課彈性，學生可依其性向選修各學系必修或基礎課程，強調跨域的整合與學習，而跨域程度高低也是關心的議題，因此，本研究針對院學士班學生的一專與二專之修習進行差異評估，參考Jensenius（2012）對跨領域程度差異的定義，區分為單一領域、多元領域、多重領域及跨領域，將此概念融入T大院學士班的一專與二專的修習領域，跨域程度由低至高分為三個層次：同學院、不同院同組、不同院跨組。本研究假設

¹ 目前國內具有跨領域學位的大學包括有國立清華大學、國立交通大學、國立中央大學、國立臺灣科技大學、中原大學、亞洲大學，例如，國立清華大學（2019a，2019b，2019c，2019d，2019e，2019f，2019g，2019h，2019i）有理學院、工學院、電機資訊學院、人文社會學院、生命科學院、原子科學院與科技管理學院、竹師教育學院與藝術學院學士班；國立交通大學（2019）為電機資訊學士班；國立中央大學（2019）為理學院學士班；國立臺灣科技大學（2019a，2019b，2019c）為管理學士班、電資學士班、工程學士班；國立中央大學（2019）為電機資訊學院學士班；亞洲大學（2019）為創意設計學院不分系國際設計學士班。