

壹、緒論

在美國，大學新鮮人若能順利適應大學第一年的學習或校園生活，則其大多能順利完成4年的學業，若無法成功適應大學生活者，多數於第一年即離開校園（DeBerard, Spielmans, & Julka, 2004）。有鑑於第一年的重要，近年來國內各校紛紛辦理新生定向活動，提供新生順利適應大一學習或校園生活。學生在大學階段，確實會面臨個體分離至個體化的人生課題與挑戰（陳秉華，2011）；因大學生活環境改變，父母等家人在課業與生活上的督促減少，而獲得較多的自由、獨立、自主的空間。自我決定理論認為，只要社會環境不阻礙三種基本的心理需要，自主、能力及關係，個體便會產生內在動機，而內在動機能使人們產生自我實現（Deci & Ryan, 2000, 2002），而在自我實現的過程，就是伴隨著對未來可能的生活軌跡的預期。

期望價值理論中（Wigfield & Eccles, 2002），成功期望是屬於未來導向，當一個人對未來抱持較高期望時，會引發較高的堅持與學習行為，同時也會有較高的自我激勵表現。這對於華人的教育是從未來時間觀出發，學習者往往會把學習目標建立在長遠的未來成就上（劉潔玲，2002）。Zimbardo與Boyd（2009/2011）於所著作的《你何時要

吃棉花糖》，將人對於時間的態度分出七種類型。而本研究所關切的未來時間觀表示人們在個性上會有著積極表現，對自己的生活有其規劃。Gjesme（1983）曾以探照燈（search light）來比喻未來時間觀，意即當個人未來時間觀愈佳，愈能照亮其未來前進的方向，幫助個體預期愈遠的結果，進而發現未來的目標，並規劃行動而實現。具有高度未來時間觀的個人，在事業與學業上往往會比較成功（Zimbardo & Boyd, 2008），對學習有導引與激勵的作用（Lens, 1986; Moreas & Lens, 1991），未來時間觀對於學習來說具有重要的意義，因此研究者認為個人的未來時間觀愈高，愈能使個人投入任務、付出努力，即未來時間觀愈強，其學習投入的程度會愈高。

學生在大學的學習受人學特質、在大學的學術和人際整合的影響，並影響其對目標、學校及外在的承諾（Tinto, 1997）。Astin（1991）提出輸入（Input）—環境（Environment）—產出（Outcome）模式（簡稱I-E-O model）對教育成果的影響，對於提升高等教育品質，應將衡量品質的標準，從原本注重的輸入面轉移至產出面，重視大學生的學習歷程及表現，並分析影響學生學習表現的因素，進而提出改善之道（張雪梅，2009；彭森明，2008）。

在大學教育裡，影響學習最關鍵的因素，除提供學習歷程中需要的經驗與知識外，更重要的是引發其自主參與和投入學習的積極態度（Pike, Smart, & Ethington, 2012）。學生的學習成效是反映大學教學品質的重要指標，更是大學追求卓越發展的關鍵環節（Beno, 2004）。對於個案大學的新生，該校的校務研究中心參照各類入學管道學生的不同先備特質建檔，盤點學校既有之學生調查問卷，進行跨單位共同合作調查，累積學生長期學習歷程暨表現的數據，做為建構適性課程規劃、教學設計及學習評量的基礎（張貴傑、陳柏霖、楊玉華，2015）。

校務研究極為重視學生學習成效的數據蒐集與績效評估，以驗證大學辦學目標的達成程度，以及機構能否永續發展的理由（何希慧、彭耀平，2016；Maringe & Sing, 2014; Pike, Kuh, McCormick, Ethington, & Smart, 2011; Pike et al., 2012）。以個案大學為例，建立以數據驅動（*fata-driven*）教育決策的學生學習成效分析，才能找出影響學生學習的因素及其他校務決策盲點，以確保高等教育機構的經營績效與品質（Kahu, 2013; Siemens, Dawson, & Lynch, 2013）。校務研究強調校務資料的蒐集、分析、報告，並根據資料所產生的資訊解讀與決策行動（王麗雲，2014）。因此，個案大學自104學年度搭

配教學卓越計畫，以半年的時間修正並擴大大學生學習歷程暨表現調查，建立「大學生學習成效評量」長期追蹤資料庫，調查的主題與架構聚焦於學生的生活適應及學習回饋意見（學習先備特質、學習行為、學習行動、學習效能、學習成效、資源評價、教學回饋）、職涯意向，做為學校提供協助與輔導之依據（如陳柏霖、何慧卿、高旭繁，2016）。

本研究旨在運用個案大學所建構的學生學習歷程暨表現資料庫進行次級資料分析，以大一新生入學時與大二暑假前所填寫的自陳學習歷程之問卷，探究學習歷程的改變，以了解在自我決定理論觀點下，未來時間觀與學習投入的關係。根據研究結果提出建議，以供實務工作及未來研究參考，期望能為高等院校的校務研究工作者提供理論與資料支援。

本研究待答問題如下：

一、新生在未來時間觀、自我決定及學習投入間的關係為何？

二、新生入學至大二暑假前在未來時間觀、學習動機及學習投入是否有所差異？

三、新生在未來時間觀、自我決定與學習投入之間的交叉延宕效應為何？

貳、文獻探討