

## 壹、緒論

就業市場受到知識經濟與全球化影響，產業人力需求結構起了很大的變化，大專畢業青年在進入職場前必須具備能滿足市場需求的就業能力，才能順利在職場發展，因此，如何提升畢業生就業力是現今政府及學校非常重視的課題（秦夢群、莊清寶，2010）。自1990年代以來，就業力已成為先進國家高度重視的青年政策議題（蕭佳純、陳雯蕙，2012），我國在廣設大專校院後，大學畢業生逐年增加，以致於擁有大學學歷對就業與薪資卻沒有助益，大專教育培育的畢業生能力無法令大部分企業滿意（張佳雯、彭開瓊，2013）；Khare（2014）指出青年就業問題並非在於沒有受過教育和未受訓練的人，反而是受過高等教育的青年。行政院主計總處（2014）在失業率統計發現，大學及以上程度者失業率5.13%為最高。於是，教育部青年發展署（2013）於2006年首度提出「提升青年就業力」的重要性；楊國賜（2014）指出，提升我國大學生就業力的策略有賴政府支持，更需大專校院本身擔負起重責大任，共同研訂各項有效策略以提升大學生就業力，因此，了解大學生的就業力是本研究的動機之一。

此外，研究顯示學生擁有的文化資本愈高，愈有利於就業力表現

（Smith, 2010），Gupta 和 Gowda（2012）指出大量印度青年面臨就業機會不平等的問題，因許多家庭和社區缺乏文化資本，因此大學在思考如何提升學生就業力時，將文化資本列入可能影響因素之一（Kalfa & Taksa, 2015），是以本研究的動機之二乃是探究大專校院學生所擁有的文化資本與就業力的相關性。

再者，蕭佳純、方斌和陳雯蕙（2012）發現人際滿意度對課外經歷和就業力有顯著影響；另外，Qenani、MacDougall和Sexton（2014）指出高等教育是個人與公共的巨大投資，重要的是畢業生在畢業後要有工作，因此探究學生的自我意識，了解其就業期望，更重要的是讓大學協助培養並提高畢業生就業力（National Foundation for Educational Research, 2015）。Cavanagh、Burstion、Southcombe與Bartram（2015）調查澳大利亞大學畢業生的就業力，發現欠缺高層次探究能力、創造力和解決問題能力與團隊合作精神。所以，研究大專校院學生在大學求學過程中，包括學生自我察覺感知在學校學習的課堂專業知能、學校提供的學習資源系統、在學校人際互動關係和課外活動參與等學校生活經驗是否與就業力有關？是本研究的動機之三。

綜上所述，可見各大專校院努力提升學生就業力的同時，學生文化資本

豐厚與否和在校學習階段所感受的學校生活經驗，可能會影響學生就業力表現，因此本研究目的有三：一、比較大專院校不同背景變項學生文化資本、學校生活經驗與就業力的差異情形；二、驗證大專院校學生文化資本與學校生活經驗對就業力影響路徑假設理論模式之配適度；三、分析大專院校學生的文化資本與學校生活經驗對就業力各變項的直、間接效果等影響狀況，以協助提出我國提升大學生就業力的具體策略。

## 貳、文獻探討

### 一、文化資本之意涵及其相關研究

關於文化資本 (capital cultural) 的定義，首先是由Bourdieu (1986) 提出，包括：(一)內含文化資本，是指內含於個人的文化資本；(二)具體文化資本，是指如科學製置或藝術作品等物品；(三)制度文化資本，是指個人持有在制度上被認可的憑證如學業證書或證照。而家庭文化資本則是指父母提供子女學校教育社會化過程中涉及的相關事物，可以協助子女增進學業成就表現之物質資源，學生所擁有的精緻文化愈高，愈有利於與親師互動，提升其學業成績與教育、職業抱負 (李文益、黃毅志，2004；李敦仁，2007；林俊瑩、黃毅志，2008)。錢樺 (2009) 透析 Bourdieu 社會學理論場域下的大學生考

證熱，而內涵、具體與制度形式的文化資本對學生學業成就有正向影響 (呂仁禮，2011)，甚至有助菁英在職場應對進退，以及面對不同背景的人事物 (陳志賢，2015)。

從上述文化資本相關研究可見，學生擁有的文化資本可能與親師互動、學業成就和未來就業有關，因此，本研究所指稱的文化資本乃指人們對於上階層文化所能掌握的程度，例如談吐、儀態舉止、藝術品味與知識等精緻文化，以及學歷、證照資格取得的一般文化資本。由於目前大學生文化資本與就業力相關研究尚少，因此本研究想探究文化資本與就業力的關係，以釐清是否影響大學生的就業力表現。

### 二、學校生活經驗之意涵及其相關研究

關於學校生活經驗不限於正式課程，各種活動與社團的非正式課程，校園民主的氛圍、各種規則的制定與執行的潛在課程，學習資源以及環境景觀設備等，都會影響學生在學期間的學習與發展 (謝小岑，2005)。劉若蘭與楊昌裕 (2009) 指出大學生校園經驗分為學術投入和人際投入，因此大學生學校生活經驗包括在學校的學習滿意度、師生等人際互動關係、參與課外社團與工讀、志工活動情形等個人覺察感知的學校生活經驗。