

壹、緒論

處在相同班級內的不同學習者可能抱持著不盡相同的成就動機，也可能經由社會學習歷程內化他人所抱持的動機信念；另一方面，相同班級內的學生受到教師教學的影響，可能對教師型塑出的課室目標產生不同的主觀詮釋（Ames & Archer, 1988; Wolters, 2004），但也可能知覺到相似的課室目標（Turner et al., 2002），意謂著學習者在成就目標與知覺到的課室目標上同時存在著相當程度的相異性與相似性。

過去多數國內、外課室目標與個人成就目標的相關研究，所選取的研究對象存在著層級關係（如班級與學生間的關係），而這個層級關係使班級內的個人具有某種程度的相似性，但絕大多數研究所採用的分析取向是植基於樣本獨立性的假設上，若採用此類分析方法分析具層級結構的資料，除了可能忽略了抽樣變異對研究結果的影響外，也可能因此忽略了相同情境脈絡中的個人可能共享相似價值觀的事實（Dedrick & Greenbaum, 2011）。近來，國外已開始有少數研究者注意到層級結構在課室目標與成就目標研究上的重要性，開始採用多層次分析探討課室目標對成就目標的影響（Lau & Nie, 2008; Murayama & Elliot, 2009），但該分析取向仍未受到國內相關研究者的注意。雖然，當前研

究者所採用的多層次分析可同時考量變項中因個別差異所造成的組內變異，及情境脈絡所造成的組間變異，但該分析取向是基於迴歸分析，在課室目標與成就目標構念的分析過程中未能考量測量誤差對測量模式與結構關係的影響，而過去研究者所常採用的結構方程模式分析雖然能夠考量測量誤差的影響，但卻未能在建構效度評估過程中將變項中可能存在的組內與組間變異成分納入考量（Heck & Thomas, 2009; Stapleton, 2013）。因此，若課室目標與成就目標存在著相當程度的相似性，在分析階段便須評估變項中可能存在的組內與組間變異，並考量測量誤差對課室目標與成就目標測量的潛在影響，但至今這些考量卻仍較少受到課室目標與成就目標的相關研究重視。

過去採單層（single level）分析方法（如傳統的迴歸分析或結構方程模式分析）的相關研究發現，課室目標對個人成就目標同時存在著相對應（如課室精熟目標預測趨向精熟目標）與不相對應的影響效果（如課室表現目標預測趨向精熟目標），多層次迴歸分析取向的研究也有相似的發現（Murayama & Elliot, 2009），整體而言，課室精熟目標是個人精熟焦點目標（趨向精熟與逃避精熟目標）較強的預測指標，而課室表現目標則是個人表現焦點目標的較強預測指標（林宴瑛、程炳林，2007；許

崇憲，2013；彭淑玲、程炳林，2005；Rolland, 2012; Wolters, 2004)，但這樣的關係是否同時存在個人或班級層次，仍有待更進一步地探究，課室目標對成就目標之相對應的預測關係強度上是否與不相對應的預測關係不同，也有待更進一步的釐清。

綜上可知，由於過去課室目標與成就目標的相關研究所選取的對象具有階層結構，可能受到相同情境脈絡的影響，致使研究對象在知覺到的課室目標與成就目標上存在著某種程度的相似性，使研究結果受到抽樣變異相當程度的影響，但過去研究取向卻未能有效評估這樣的影響效果，而多層次分析取向則未考量測量誤差，因此，本研究採用多層次結構方程模式分析，在考量測量誤差的影響下，釐清課室目標與成就目標可能的層次結構，以及課室目標對成就目標的影響關係。

貳、文獻探討

由於課室目標與成就目標是兩個不同的動機向度，前者是指學習者對課室整體學習情境的主觀知覺，而後者則是個人所抱持的動機信念（彭淑玲、程炳林，2005；Murayama & Elliot, 2009）。課室目標理論及其測量是依循成就目標理論發展而來，在探討課室目標知覺前應先針對成就目標理論之內涵說明之。

一、成就目標理論

在成就目標理論發展之初，學者認為個人成就目標可分成精熟與表現目標兩個向度（Dweck, 1986; Nicholls, 1984），主張個人會透過精熟學習任務來發展自己的能力（精熟目標）或藉由贏過別人來展現自己的能力（表現目標）（Pintrich, 2000）。後來的學者進一步整合趨避動機與二向度成就目標，將成就目標理論再概念化地區分為精熟目標、趨向表現與逃避表現三個向度（Elliot & Harackiewicz, 1996）。

近來，Elliot與McGregor（2001）又更進一步主張，精熟目標可能也隱含了不同的趨、避導向，可進一步將精熟目標細分，因此提出四向度成就目標理論主張，認為個人成就目標包含趨向精熟、逃避精熟、趨向表現與逃避表現目標等四個向度。抱持趨向精熟目標的學習者，從事學習活動的原因在於精熟學習任務；抱持逃避精熟目標的學習者則是會努力避免自己無法精熟學習任務或誤解特定的學習內容；抱持趨向表現與逃避表現目標的學習者，從事學習活動背後的原因則分別是爲了想要贏過別人或避免輸給別人。

在這些不同的理論觀點中，四向度成就目標理論模式最常被研究者採用做爲探究學習者成就動機之依據（Witkow & Fuligni, 2007），也是與觀