

壹、緒論

領導 (leadership) 是領導者 (leader) 透過運用資源形成影響力，以引導組織中的成員向共同目標邁進之歷程 (湯志民，2008a)，且「領導」為組織運作核心，卓越優質的領導有助於健全組織發展和提升組織效能 (吳清山，2014)。因此，善用領導於教育組織中，使成員朝既定目標前進，以達成組織目標。

教育領導理論快速發展，自1900年迄今已超過110年，二十世紀初「領導」已成為廣泛的研究標的，有關「領導」的實證調查研究，超過3,000個以上 (Lunenburg & Ornstein, 2008)。基本上，領導理論的演進可分為領導特質論、行為論和情境論時期，1980年代以降，教育領導的新理論如雨後春筍般出現，秦夢群 (2010) 在《教育領導》一書中，探討55個教育領導理論；葉連祺 (2011) 分析150個教育領導理念，並建立理想性體系架構，其中「空間領導」 (space leadership) 是其最新的教育領導理論之一。

二十一世紀伊始，美、英、歐盟、歐洲及許多主要先進國家，皆以更前瞻的眼光興建未來學校與校園建築，以學生和學習主體的角度，建置「學習環境」或「學習空間」，提供便利、多元、豐富、可操作的「學習資源」，讓

學生和學習者皆能發展潛能，開展多元智慧，使之成為二十一世紀的學習空間 (湯志民，2014a，2014b)。教育部自1970年起推展許多學校空間改善的新政策，例如：訂定多期「發展與改進國民教育計畫」，改善國中、小的各項教學設施，自1993年起更大幅度地調整國民教育經費的補助額度，至2000年每年投資100~200多億元 (教育部，2009)；1996年起推動「教育優先區計畫」，改善文化不利地區教育條件；1998~2007年推動「降低國民中小學班級學生人數計畫」，補助地方政府降低班級學生人數所需的硬體建築。爾後，陸續推展校園環境政策，主要為改善教學設施、推展新校園運動、老舊校舍整建、耐震補強、開放空間、無圍牆學校、創意校園、性別空間、優質校園營造、無障礙環境、友善校園、永續校園、健康校園、空間美學、特色學校、校園活化與閒置空間再利用等革新議題 (吳清基等，2005；殷寶寧，2006；教育部，2003；湯志民，2007；嘉義縣政府，2009)，引發臺灣學校建築的創新與變革。這些學校建築新政策之推動，教育部 (1997) 在《教育改革總體計畫綱要》中，大體上已有周詳的應對計畫並逐年落實，也促使學校建築與空間朝向新世紀優質校園大步邁進 (湯志民，2014a，2014b)。

臺灣的校園建築歷經百年之發

展，從日據時代紅磚黑瓦軍營式校舍開啓濫觴，至2000年「優質新校園」的推展，這些歷史性的變革與發展，承襲了臺灣教改20年大開大合的調性，使學校建築透過空間領導讓學校建築的重要性、價值性和影響力，成為教育成功的潛在核心，促進學校空間和教育的革新與發展。至此「空間領導」已然成形，相關理論論述和實證研究值得探究，俾利建構系統化知識。

鑑此，湯志民（2008a，2008b，2008c，2009，2011，2013）率先提出空間領導理論論述，闡明空間領導的涵義、原則、方式、策略、模式、理論基礎與指標建構，2008年主編《教育研究月刊》推出「空間領導」主題。實證研究方面，2010年起逐步展開，如探討創新經營學校的空間領導（湯志民，2012；湯志民、劉侑承、劉冠廷、曾雅慧，2010），探究空間領導與學校效能之關係（李冠霖，2010；劉侑承，2014），探析空間領導與學校組織氣氛之關係（曾雅慧，2012），分析空間領導、品牌管理與創新經營之關係（莊明達，2012），了解空間領導、教師組織承諾與學校效能之關係（湯志民、魏琦、施佩吟，2013），研究空間領導與教師工作滿意度之關係（陳炫佑，2013），探討空間領導、學校組織文化與學校創新經營效能之關係（鄭文淵，2014），剖析空間領導、學校創新經營

與學校效能之關係（黃國庭，2015），建構國中空間領導指標（李慶裕，2012），以及進行空間領導在本土教育課程發展之行動研究（鄭女玲，2012）等。

基於空間領導在學術研究和實務推展上逐漸發展，惟校長空間領導與組織學習、校長空間領導與教學效能或三者之相關研究，仍付之闕如。因此，本研究欲探析校長空間領導、組織學習與教學效能間之關係。

基於上述研究背景說明，本研究目的臚列於下：

一、分析臺北市及新北市國民小學校長空間領導、組織學習與教學效能之相關情形。

二、探究組織學習在校長空間領導與教學效能所扮演的角色。

貳、文獻探討

一、校長空間領導之意涵

學校空間的規劃、設計、建造、管理和營運，需運用各種領導原理，使之更臻完善。Tanner 和 Lackney（2006）提出「發展教育設施的程序模式」（A procedural for developing educational facilities），強調「領導」主要在指引出方向、願景、任務、決定和資源分配的重要；學校建築和校園規劃歷程繁複，牽動學校空間和教育之發展，不僅是學校教育的基礎，更是教育