

## 壹、前言

在教育現場中，教師及學生對教科書之依賴已是不爭的事實（王世偉，2008；葉興華，2011；DeBolt, 1992; Mikk, 2000; Sikorova, 2011）。Chambliss與Calfee（1998）亦指出教科書是教材的權威、是教學方案的心臟，沒有教科書就沒有學校；學校應該教什麼、要如何教，幾乎完全取決於教科書。Komoski（1985）更指出教科書已形成自己的帝國，98%的課程內容出現在教科書中，只有2%的課程內容是由教師獨立完成。觀之臺灣中、小學教科書制度，自政府遷臺後，歷經長期的國定制，形成教師與學生緊緊圍繞著教科書教學與學習，其傳授的內容有如聖經般的不可質疑，無形中造就教科書的權威地位。然而，自教科書實施開放民間編輯及審定制度以來，高中教師是否因課程鬆綁、教科書開放、教師專業自主權的提升，而對教科書權威地位有了改變？此為本研究動機之一。

我國高中教科書長期由民間出版業者自行蒐集其教科書之使用意見，一直缺乏使用現況之大規模調查研究，以做為高中教科書審定政策改進之重要依據。回顧國內由官方委託相關教科書使用研究僅有三篇，兩篇係1995年對國中與國小統編本教科書所做之使用調查研究，一篇係2000年對高中課程標準教科

書所做之審定成效研究（周祝瑛、陳威任，1995；柯華蕙、幸曼玲、林秀地，1995），三篇研究報告皆具相當實務價值，然距今皆已超過10年，且僅有一篇係以高中為範圍，而現今高中課程綱要已全然不同於以往，高中教科書之內容與形式更與從前大相逕庭。此外，國內近年來教科書相關研究著重在教科書內容的分析，但教科書使用之研究則相對缺乏（周珮儀，2003；藍順德，2002），而其中較具代表性係葉興華（2009，2011）針對國中、小教科書使用所做研究，結果顯示多數教師十分依賴教科書；惟研究為小規模之質性樣本，且未涵蓋高中範圍，未能顯現國內高中教科書之使用現況。據此以高中教科書為範圍之大規模調查研究，實有進行之必要性。此為本研究動機之二。

理論上，在課堂上僅依賴一本教科書從事教學活動是不足的，因為沒有任何一本教科書可以完整提供學生學習所需的一切材料，適應學生的個別差異，以及滿足各情境之需求（洪若烈，2003）。就學校實務運作而言，教科書如何經過教師教學轉化成學生的經驗課程，教師扮演關鍵角色（葉興華，2011）。根據教師的角色，教科書使用方式一般呈現為：一、教師為課程導引者：將教科書內容忠實地傳遞給學生；二、教師為課程代理人：選擇或調整教科書內涵（Parker & McDaniel, 1992）。

究竟我國高中教師對教科書的依賴程度與使用方式為何？此為本研究動機之三。

實務上，教科書開放後，我國高中教師選擇教材來源變多變廣，以教科書為核心的衍生產品如參考書、教學媒材、測驗評量題庫等應有盡有，大幅縮短教師之備課時間，亦提供前所未有的資源與服務，對於高中教師使用教科書的影響甚鉅。但傳統上，教師本身的態度，以及學校和考試的主觀規範也對教師使用教科書的影響很深。研究者感興趣的是，在計畫行為理論的架構下，態度、主觀規範與知覺行為控制對高中教師使用教科書的行為意向影響關係如何？究竟何者影響最大？是否因為教科書的課程領域、依賴程度與教學方式之不同而有所差異？此為本研究動機之四。

現行普通高級中學課程綱要涵蓋必修科目與選修科目，依據教育部之公告，高級中學各科教科用書應經教育部審定的僅限於必修科目及納入學測、指定考試之選修科目。因此，本研究後續所稱「教科書」或「高中審定本教科書」，係指依據教育部發布之課程綱要編輯並送經教育部審定之高級中學必、選修科目計19科；其科目名稱如下：「國文」、「英文」、「數學」、「歷史」、「地理」、「公民與社會」、「生物」、「物理」、「化學」、「地球科學」、「音樂」、

「美術」、「藝術生活」、「家政」、「生活科技」、「資訊科技概論」、「健康與護理」、「體育」、「全民國防教育」。

依據前述研究動機，研究者運用問卷調查蒐集全國高中教師對審定本教科書使用方式，以及相關使用行為意向之意見，運用結構方程式模式（structural equation modeling），針對使用行為意向的潛在因素構念進行檢驗，並藉以了解影響高中教師使用教科書之因素。過去相關教科書研究中，以計畫行為理論為架構的研究方向係較少探討的領域，研究者冀望透過此一研究的分析，提供日後高中教科書審定政策評估的參考依據，以及未來高中教科書制度走向與研究的重要立論依據；具體言之，本研究目的如下：

一、了解高中教師對於審定本教科書的依賴程度及其教學使用方式。

二、以計畫行為理論為架構，分析影響高中教師使用教科書因素之關係模式。

三、影響高中教師使用教科書因素之關係模式，是否因為教科書的課程領域、依賴程度與教學方式之不同而有所差異。

## 貳、文獻探討

### 一、教師教科書使用與課程實施

過去國內教科書於教師教學及學