

壹、前言

一、研究背景與動機

當前青年的升學與就業問題，可用「盲目」二字加以形容。由於盲目升學，以致學歷愈高，失業率愈高；由於盲目就業，以致青年職工的流動率偏高。盲目升學與就業的結果，造成了教育的浪費、人力的浪費、經濟的浪費與機會的浪費，整個來說，就是國力的浪費。今日，國際金融風暴未消，國民失業率居高不下，88 水患災後重建工作千頭萬緒，可謂國力維艱，我們實在經不起這樣的浪費。是否青少年缺乏自我了解和自我肯定？是否在我們的教育中缺乏定向輔導和生涯輔導？都值得檢討（吳武典，2009，2010）。

高中生在發展上屬於青春後期、青年前期，正是「半大不小」的轉型期，其智力、創造力、人生觀、工作態度、職業興趣等方面，都面臨巨大的變化。一般而言，由於他們的敏感性高、企圖心強、自主性大，具有高度的堅持性和自尊心，在自我認定和獲取他人認同上，往往有較大的困難，不容易接受現實，也不易被現實所接受。如果他們的心情不被了解，很容易被視為異類或異端。

其實，高中生的個別差異也很大，絕大部分的高中生是既用功又聽話的孩子，其情緒穩定、人格健全；有創意，但不叛逆；有個性，也有群性，在團體中適應良好。值得注意的是，一些極端類型的學生，譬如有個性而無群性，或有群性而無個性，甚或既無個性又乏群性；再如過度理性或過度感性，或兩者差距過大。當青少年的個性與群性或理性與感性不能平衡發展而有顯著落差時，其獨立性特質很可能轉變成為破壞性，如自傷或傷人，使喜劇變成了悲劇。在升學壓力及缺乏前景的情況下，很可能加劇此種不適應現象。因此，情意教育與心理輔導對於高中生而言，非常重要（吳武典，2009）。

教育目的不只在發展個人認知潛能，也應兼顧情意教育，以促進全人發展。情意的衡鑑與增進為高難度的工作，卻也是高價值的工作，值得努力探討。因此，財團法人大學入學考試中心的高中學生升學輔導研究小組自 2007 年起進行了一系列的研究，包括「高中學生的工作價值觀、多元智能、學業成就與職業興趣之相關研究」（吳武典、簡茂發、洪冬桂、舒琮慧、郭怡立等，2009）及「高中學生的工作價值觀量表及生涯探索量表之信、效度及常模研究」（吳武典、簡茂發、洪冬桂、舒琮慧、鄒小蘭等，2009），獲得豐富而有意義的結果，值得做進一步相關的探究。

根據 Super（1957）生涯發展論的基本論點，每一個體在能力、興趣、需求、價值觀、特質和自我概念等存在個別差異，因此每個人的生涯發展方向或適合從事的職業亦有差別。某些特定的能力、興趣和特質適合特定的職業，每一個體經過不同階段的成長與探索，進而建立與維持，乃至於衰退等歷程，遂形成各式各樣獨特的「生涯組型」（career patterns）。然而，

影響生涯發展的因素絕非單一向度，以高中生選擇一、二或三類組為例，即要綜合考量個人學業成績、參考興趣量表結果、評析個人興趣能力與價值觀，以及參照家人或師長的期望。一旦編入某一類組後，若發現所選與所想不同，還可以在新學期申請更換類組；但作為生涯發展的選擇，便不是如此輕易可變。歷經高中 3 年的淬鍊與試探，每位學生都希望能正確選擇適合個人的生涯發展方向，達到自己的理想目標。目前一般高中學校為學生實行的性向測驗或興趣量表，即從能力與興趣面向提供學生生涯發展的輔導與建議。惟不論性向或興趣測驗，都是單一面向的檢核工具，在量尺並不不同的情況下，很難進行匹配與比較。有鑑於此，本研究嘗試從學業能力、職業興趣、工作價值觀、多元智能等面向，加以組合，建構高中階段學生的「生涯發展組型」(career development patterns, CDP)。希冀透過多元資料來源，更能描述與預測高中階段學生生涯發展之行為，協助高中生發現適配的生涯發展組型，提供他們進行在校學業類組選擇或畢業後升學科系甚至職業選擇參考的依循與指南。

本研究所關切的因素為影響個體生涯發展的內在因素。Amundson、Harris-Bowlsbey 和 NILES (2005) 根據 Super (1990) 的決定因素拱門，說明影響生涯發展和目標的因素(引自鍾思嘉，2008)。該理論指出了生涯諮商師在諮商中需要理解當事人的重要資訊，其中內在因素部分包含需求、智力、興趣、價值觀、性向、特殊性向等。經由六個內在因素的整合和交互影響，形成個人獨一無二的人格和成就。本研究即試著綜理多方資訊(「工作價值觀量表」、「生涯探索量表」和「多元智能量表」)，加上學生在校成績(包括國文、英文、數學、社會學科和自然學科)、學測成績、個人成長檔案等，幫助當事人對其生涯發展獲得更充分的了解與掌握。

二、研究目的

本研究旨在延續前兩項研究，進一步嘗試建構「生涯發展組型」，俾應用於高中學生的升學與生涯輔導。其目的有二：

- (一) 發現高中學生不同的「生涯發展組型」，並確定其內涵。
- (二) 對「生涯發展組型」的效度進行驗證，並探析其在升學及生涯輔導上的意義。

三、名詞界定

本研究的關鍵詞為「生涯發展組型」。所謂「生涯發展組型」，指在某一生涯發展階段，由不同個人特質或表現相互配合而成為影響生涯發展行為的組合。本研究針對高中階段的學生，面對學業與職業糾結的生涯抉擇，考慮其個人身心發展與社會互動的因素，提出「生涯發展組型」的概念，與 Super (1954, 1957) 提出的不分發展階段的生涯組型有所區別。換言之，基本假設是在不同的生涯發展階段可能有不同的生涯發展組型。

本研究的高中學生「生涯發展組型」，係根據學生的情意特質和知能表現，透過統計程序和專業判斷綜合建構而成。情意特質的評量工具為「工作價值觀量表」和「生涯探索(職業