

壹、背景

小學高年級學生處於「閱讀新知期」，他們開始學習從陌生文本中獲得新知(Chall, 1983)。由於文本複雜度及陌生感逐漸加高，兒童將無法只依賴主題知識來完成理解任務，此時理解策略的運用就顯得非常重要。透過有系統地採用適當的閱讀策略，兒童才能引導自己有效地達成理解文意的目的。若在此階段教導兒童使用策略應能促進文意理解。

2006年，國際閱讀素養研究(Progress in International Reading Literacy Study, PIRLS)發現，臺灣國小閱讀教學時數只占總教學時數的9%，遠低於國際的20%，且臺灣的閱讀教學主要以字詞教學為主，閱讀策略教學明顯較少，難怪臺灣學生在該研究中閱讀理解表現平平(行政院國家科學委員會、教育部、國立中央大學，2008)。因此，針對國小教室情境，開發可行、有效的閱讀理解策略教學模式以改善教室中閱讀教學取向是有必要的。

摘要是優秀讀者在閱讀過程中經常使用的理解策略(Duke & Pearson, 2002)。為完成摘要，讀者必須依其既有知識，由文章中擷取重要訊息，統整濃縮後，形成能代表文章內容的簡要敘述(Kintsch & van Dijk, 1978)。透過做摘要，讀者可引導自己將注意力放在重要訊息上，建立文章中各主要概念間的內在連結，進而建立文章內容與自己現存知識間的外在連結(Wittrock, 1974)。經由這些將所讀訊息產生有意義關聯之主動過程，讀者即能對文章內容產生深層理解。是以，摘要文本大意能協助讀者理解閱讀材料及釐清文章要旨，能讓讀者將文章主要內容與先備知識連結後產生適當推論，是要進行有效學習、或要進行批判式閱讀的必要條件(Williams, 1988)。

做摘要(在國小教學現場稱為「寫大意」或「摘大意」)對小學生而言是個困難的工作(王瑞芸，1996；Brown & Day, 1983；Brown, Day, & Jones, 1983)。但少有教師真正教導學生如何摘取大意。國語習作中的大意作業多是由教師提供摘要供學生抄寫，或是使用大意填空練習(方金雅、鍾易達、邱上真，1998)，許多教師對教導學生寫大意感到束手無策(陳文安，2006)。因此，找出一套教學模式讓教師能引導學生學會摘要這個重要的閱讀策略，是語文教學的重要挑戰。

教導摘要的常見作法包括教導以文章結構圖畫出摘要和教導摘要規則寫出文字摘要兩種。Neufeld(2005)指出，要以結構圖做摘要，讀者必須能正確辨識文章的特定結構，啟動與文本結構相符的結構圖表徵。而要讓學生辨識特定文本結構，教材安排應連續呈現多篇內容不同但結構相似的文章，讓學生經由對照、比較文章的異同，而對結構產生察覺。但現有國語教科書卻是「一課一種結構，幾乎每課都不同」(陳添球、廖慧卿，2009)。在此情形下要能有效地以國語課文教導結構圖摘要是很困難的。而以摘要規則做摘要則不受文章結構限制，各種結構的文章都能依循摘要規則找出文章要旨，顯然較適用於現有的國語科教材。

許多研究嘗試由認知歷程找出摘要規則（如 Brown & Day, 1983; Kintsch & van Dijk, 1978）。這些觀點都認為摘要牽涉到「選擇」與「刪減」二個主要歷程（Johnson, 1983），讀者必須判斷文本中哪些訊息需放入摘要、哪些可刪除，並以較廣泛的概念取代細節以濃縮文章。後續研究將摘要原則教給學生，結果發現學生是可以學會的，且學會摘要原則不只可提升摘要表現，還能促進理解（Gajria & Salvia, 1992; Malone & Mastropieri, 1992; Nelson, Smith, & Dodd, 1992）。

由此來看，以摘要規則教導做摘要能提升摘要表現和閱讀理解，且此法不要求讀者須具備文章結構知識，非常適用於課文結構變化多端的國語科課文。然而，此作法的效果卻未在國內相關研究中得到明確支持。以往摘要教學研究大多將摘要規則與其他策略結合（如文章結構、概念構圖、心智繪圖、提問等），在教材上是依據研究目的選定特定文體文本，教法上則多採獨立式課程，未將摘要課程融入既有的學科學習中，並只以單一班級測試效果（官美媛，1999；黃玉佳，2003；黃蔓婷，2007；黃瓊儀，2003；陳文安，2006；陳惠瑜，2008；張莉珍，2003；曾陳蜜桃，1990；魏靜雯，2004）。這樣的作法不僅難以確認摘要規則獨有的成效，也未考量到教學現場的需求與限制，使得研究結果很難落實在教學現場。因此，規劃一個在現有國語科教材及班級運作模式下具體可行的摘要策略教學架構，並以較大樣本、有控制組的研究設計檢驗此教學模式的效果是有必要的。

貳、目的

綜上所述，本研究主要目的在建構一適用於國小國語科教室的摘要策略教學模式，並檢驗此模式在國小高年級的實施成效。具體目的為：

- 一、發展一個適用於國小高年級學童的摘要策略教學模式。
- 二、探討摘要策略教學對國小五年級學童的摘要表現與閱讀理解之影響。
- 三、探討摘要策略教學對不同能力國小五年級學童的摘要表現與閱讀理解之影響。
- 四、瞭解學生對摘要策略及摘要策略教學的看法。

參、文獻探討

一、摘要策略的意義與規則

摘要是讀者在閱讀過程中嘗試縮減並組織內容後的產品，也是新舊訊息相互連結與整合的過程（Weinstein & Mayer, 1986）。摘要者關心的是文本中哪些訊息應被保留、哪些訊息該被刪除、哪些概念可以被整合，以及文本架構是否需重新組織。

一位成熟的讀者在理解歷程中會整合文本中的語意內容形成代表文本大意的巨結構