

## 壹、前言

決定新世紀教育的不是教學，而是學習。～M. Young（引自歐用生，2012a）

十二年國民基本教育（以下簡稱十二年國教）於 2014 年正式實施，為了往「提升中小學教育品質、成就每一個孩子、厚植國家競爭力」三大願景的理想邁進，國中面對十二年國教的改革，隨著逐年擴大免試入學的比例，應體認到未來不再是以升學為主要目標，更應憾動的是國中過去以應試準備、填塞背誦知識為主的教學型態，重新面對學生「真實的學習」。

中央政府有關十二年國教對課程教學革新的作法，可見於「十二年國民基本教育實施計畫核定本」（教育部，2011）的方案〈5-1〉－關於國中教學正常化的內容及品質提升，其中「分組教學」為未來國中課程教學革新的一大方向。

在地方政府及中、小學教育現場方面，隨著親子天下翻譯出版佐藤學所撰《學習的革命～從教室出發的改革》一書而獲得廣大迴響，在各縣市政府計畫補助及經費挹助下，臺灣近年來也掀起了一股來自日本佐藤學「學習共同體」的學校（或教室）改革運動。臺北市教育局為因應十二年國教，自 2012 年起引導臺北市立學校試辦學習共同體，以提高學生學習效果（黃麗芸，2013）。並同時推動教師學習共同體，以推動教師專業社群的發展（杜憲昌，2013），可見臺北市學校對於學習共同體的實踐正熱絡展開。而目前臺北市小學的學習共同體經驗，已由陳麗華與方志華（2013）主編為《SLC 密碼－建構學習共同體學校藍圖》一書。

在新北市方面，為構築學校課程與教學體系，力邀歐用生規劃以「試辦學習共同體先導學校」為出發點，帶領新北市中、小學校長們以讀書會的方式找尋「新北市學習共同體學校」的可行模式。此外，更規劃由參與校長中徵詢有意願者成立「學習共同體先導學校」（新北市政府教育局，2012a）。新北市進一步於 2012 年 9 月提出「新北市 101 學年度學習共同體先導學校實施計畫」，以「先導學校」的模式，號召市內校長與教師組成專業學習社群（新北市政府教育局，2012b）。2013 年，新北市「學習共同體先導實施計畫」進一步以「專任輔導員工作坊」發展教學案例，辦理學習共同體教學演示，希望由成功的經驗深入基層影響教師（黃麗芸，2013）。而新北市學校的實踐分享已編入《新北市教育－學習共同體特刊》中（歐用生，2013）。

在學術研究方面，潘慧玲（2013）成立了「學習領導與學習共同體」計畫團隊，推動學術研究與實務工作，已與臺東縣、新竹縣、臺北市、基隆市進行合作，以自願參與的學校作為試點，推動以學生學習為核心的學習共同體教育環境重塑。而國內第一場以「學習共同體」為主題的「教育領導與學習共同體國際學術研討會」（2013 年 3 月 7 日～9 日），會中探討了各國推動學習共同體的作法，以及各縣市實踐學習共同體之經驗，其中有關學習共同體的

論文多集中在校長領導、教師領導及教師的學習共同體（教師專業學習社群），在學生的學習共同體－教室中的學習變革方面，目前並沒有研究論文加以探討，僅有少數幾篇國小教師的經驗談。在學術期刊方面，學習共同體的學術研究也才起步，歐用生（2012b）撰文分析日本學習共同體中的「單元教學研究」；方志華與丁一顧（2013）探討了中、新、美、英四國的授業研究與佐藤學學習共同體的關聯與發展，兩篇對學習共同體中的課程設計都有深入探討。鑑於目前國中課堂學習共同體的研究只有零星幾篇，如徐俊龍（2013）、謝惠萍（2013）都是探討數學；重慶國中學習共同體小組（2013）分享其實踐學習共同體後學與教的翻轉，但目前仍缺乏國中各科的課堂教學研究。鑑此，本研究探討國中五大科目的學習共同體實踐經驗，特別將學生的學習共同體－課堂的改變置於本研究之核心。

佐藤學的學習共同體之推動，在臺灣雖已啟動一場從教室出發的改革，但畢竟是起步階段，參與者也只是試辦學校的幾位零星教師，值此因應十二年國教帶動課程教學正常化的時刻，國中教師需要看到的是各種成功的經驗，瞭解如何因應可能的困境，才有勇氣啟動自身的教學轉化與課程教學革新。有鑑於此，本研究以實施學習共同體的國中教師為研究對象，探究其實踐的歷程與親身經歷後的省思，期能在「學習共同體」研究上及實務推動上都能有拋磚引玉之效。本研究目的有三：一、探究國中教師實施學習共同體所帶出的學習風景；二、探討國中教師實踐學習共同體的情形、遭遇的困境及因應策略；三、瞭解教師所感受到學生經過學習共同體後的改變。

## 貳、十二年國教、新學習型態與學習共同體的共鳴

臺灣國中教育現場長久以來的畸形教學已是不爭的事實，在十二年國教政策上路之際，新學習型態的理念及學習共同體的實踐方向，其中有一股共鳴的力量，讓國中課程教學正常化及教室學習革命的啟動有了新的契機。

### 一、國中生長久以來的處境與國中教學正常化

在長期以升學競爭為主的國中教育下，臺灣的國中生學習上大致呈現三大問題：（一）學生在國際評比如國際數學與科學教育成就趨勢調查（Trends in International Mathematics and Science Study, TIMSS）及國際學生能力評量計畫（Programme for International Student Assessment, PISA）的表現成績排名優異，但有關學習興趣及自信等正向態度卻是全球排名倒數，然在未來社會長期競爭力中最重要的是學習動機、興趣及自信；（二）張俊彥（2007）主編的TIMSS調查研究報告指出，臺灣學生的數學成就差異從四年級到八年級是愈來愈大，顯示我國學業低成就的落後學生往往成為教室中的孤島；（三）無動力世代：根據《親子天下》雜誌第33期（2012年4月號）的專題報導指出，臺灣國中教育的危機「無動力世代」已成形，缺乏動機、被動、受創的學習經驗，早已是國中生普遍的痛。《親子天下》針對國中生的