

## 壹、緒論

臺灣近年來的教育改革，無論是在課程理念、學校本位課程與教師專業發展等，都強調以學生為學習的核心，協助學生從體驗生活去發展真實的生活能力。教育部自 2001 年起正式推動國民中小學九年一貫課程，以培養學童十大基本能力為課程目標(教育部, 2000)，至 2014 年推行十二年國民基本教育，仍以培育學童全方位的能力為目標，面對新世代的學生，教師應掌握十二年國民基本教育的新契機，積極轉型與升級。

在素養導向的課程中，教育行政機構常要求教師配合相關政策實施新課程，卻不太重視教師在教學上是否具備足夠的知識、能力與態度。施良方(1997)指出，教育改革與課程的實施產生窒礙的原因之一，是教師既有的知識能力已趕不上社會快速變遷與學科發展的速度。課程改革並未將教師專業素養一併提升，以至於對新課程的改革產生抗拒、焦慮與不安。教育改革與教學創新的關鍵是強化教學的專業，隨著教育資源的普及與科技發展，教師如何增進自己的專業素養以提升教學效能與實踐教學智慧來進行核心素養的轉化，是現代教師面臨的巨大挑戰(蔡清田、陳延興, 2013)。

國內近年來有關教師專業標準和專業評鑑的研究並不少見，然而，目前所建構的各項教師專業標準中，皆是以通用性的教師專業標準為依歸，並未替單一領域建置參照標準，本研究之「生活課程」是教育部於 2001 年開始實施「國民中小學九年一貫課程」時，專為國小低年級設置的幼小銜接課程，教師除了本身要具備的學科知識外，還要遵照生活課程新課程綱要的要求，以主題統整為課程設計與教學核心，並呼應十二年國民基本教育核心素養的主軸，發展以學童生活經驗為重心的學校本位課程，對於習慣了單一學科教學的教師而言，是一個全新的挑戰。

教師在面對生活課程教學時，有專業能力不足的現象(吳璧純, 2008; 許珮茜, 2013; 劉樹貞, 2013; 蔡宜蓁, 2011)，政府與專家學者也曾考量「生活課程教師專業養成教育」的問題，除了舉辦「生活教學教師技能研習」之外，也表示將進一步研擬「生活課程教師教學技能之能力指標」，用來檢核教師的教學能力，但時至今日，仍未見系統性的生活課程指標體系可供教師參考。本研究希冀能從相關文獻統整出教師專業素養內涵，作為發展生活課程教師專業素養指標之依據，並透過專家問卷之共識，建構出專屬於生活課程教師專業素養的指標體系，以供生活課程教師檢核自身專業素養與專業成長之參考，並依據指標內涵規劃生活課程增能研習課程，期能協助教師提升生活課程教學知能及深化課程品質與內涵，以落實生活課程新課程綱要之精神與理念，透過模糊層級分析法(fuzzy analytic hierarchy process, FAHP)進行指標向度之重要性排序，以建立系統化及科學化之生活課程教師專業素養指標的權重分配系統，將研究對象對於生活課程教師所應具備之專業素養期待轉為量化的權重比

例，以作為未來師資培育或評鑑生活課程教師專業素養之參考依據。

綜合上述，本研究目的旨在建構生活課程之教師教學能力成熟度模型，以協助教師檢核與增進自身專業素養之參考。

## 貳、文獻探討

### 一、生活課程之理念與內涵

九年一貫課程為臺灣教育改革主要政策之一，其課程綱要所呈現的是以「生活為中心」的理念，目的是希望學生能在最自然的生活環境中，透過遊戲來探索與學習生活中的各種能力，也就是將學習與生活結合（王真麗，2005）。「生活課程」到了九年一貫課程中才被規劃設計為正式的課程，在課程實施初期，尚無獨立的能力指標體系，教師無法將生活課程視為一個統整課程，因此初期的生活課程，實際上並不能被視為是一個獨立課程來發展（王真麗，2005）。為了解決教師過去遭逢課程統整與能力指標轉化上的種種困難，也讓教學現場的教師能更有效地掌握生活課程的統整面貌，2008 年生活課程之課程綱要以一個較具體、明確的方式呈現，發展出完整的能力指標架構，期待新的課程綱要能夠更符合時代的趨勢潮流，能更具體可行，完成中、小學課程之橫向統整與縱向連繫（教育部，2008）。2011 年 9 月，行政院核定「十二年國民基本教育實施計畫」，生活課程以「核心素養」為主軸，「綜合活動」第一學習階段融入生活課程，以及生活課程本身的發展進程等考量，期望透過課程綱要修訂，將生活課程的特性與內涵呈現得更清楚。

生活課程設置的目的在於引導學童經由生活中的體驗與探索、理解與欣賞、溝通與合作、表現與實踐等學習歷程，提升其對周遭人、事、物與環境的覺知及互動能力。生活課程注重學童核心素養的發展，以擁有七大生活課程核心素養的兒童圖像為藍本，並與《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之核心理念「自發、互動、共好」，以及三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」之內涵密切契合，並依序呈現。

依據國家教育研究院對於生活課程的教師圖像之說明，生活課程教師以學童為學習的主體，在情境中開啟對周遭人、事、物好奇，引發其學習的興趣與動機，時時感動孩子的心，讓他們發現周遭人、事、物的美好，進而喜愛學習。生活課程的教師是以學童學習為主，規劃與實踐課程；關注學童能力發展的歷程，等待與培養學童能力的長成；帶領學童發現與探究問題，並維持其好奇與探索的喜悅；協助學童克服學習的困境，嘗試以建設性的方法解決問題；讓學童感受成功的經驗，進而提升想法與自信；勇於創新教學，感受學生學習的喜悅；快樂且充滿能量，能與他人合作共同成長。