

壹、前言

近 20 年來，國內在融合教育理念的推動下，許多身心障礙學生得以回到普通班，與一般同儕有更多互動與學習的機會。由 Erikson (1968) 的心理社會發展論 (psychosocial development theory) 來看，青少年時期是人生八個階段中最重要時期，亦是發展歷程中的關鍵。許多研究指出，身心障礙學生比一般學生更容易經歷到情感及行為的問題，這些問題會影響他們在學校的學習適應、師生關係及同儕關係 (Eisenhower, Baker, & Blacher, 2007; Emerson, 2003; Farmer, 2000; McIntyre, Blacher, & Baker, 2006)，因此，探討此階段身心障礙學生的學校適應有其重要性及急迫性。

「學校適應」係指學生在學校各方面適應之情形，包括學生的學業表現、活動參與程度、人際互動、學生對學校環境的態度，所以學校適應是學生與學校生活環境互動之後所表現的各種反應，藉以維持個體身心和諧的過程 (張春興, 2007; Ladd, Kochenderfer, & Coleman, 1996)，且學生在學校的時間至少占其一天的三分之一，因此學校是學生生活適應的主要層面 (Danielsen, Samdal, Hetland, & Wold, 2009; Gilman, Huebner, & Laughlin, 2000)。檢視目前國內探討國中普通班身心障礙學生學校適應的研究 (李靜怡、劉明松, 2011; 曾景蘭, 2006; 黃瓊儀, 2016; 鄭津妃、張正芬, 2014; 蘇曉佩, 2011) 可發現：首先，在整體學校適應方面，大部分國中普通班身心障礙學生之適應情形尚佳；其次，多數研究在探討相關因素對學校適應之直接影響。從學校適應相關實徵研究可發現，多數研究均探討親子互動及自我概念兩個變項對學校適應之影響，顯示此兩個變項對學校適應之影響占有重要地位。然而，上述研究都是在探討親子互動、自我概念及學校適應變項中兩兩變項間的關係，同時探討此三個變項之關係則較為少見。此外，「自我概念」在許多理論與文獻中被證實扮演重要的中介角色 (王燕、張雷, 2005; 王燕、張雷、張韞、溫忠麟, 2007; 蕭佳純, 2009; McInerney, Cheng, Mok, & Lam, 2012)，基於此，本研究欲以自我概念為中介變項，探討國中身心障礙學生親子互動透過自我概念的中介作用對學校適應之影響，此為本研究主要研究的動機與貢獻之一。

有鑑於目前國中普通班身心障礙學生學校適應的研究僅針對單面向或整體面向的學校適應進行分析，尚無研究同時考量學校適應的多元面向並納入分析，本研究則同時考量學校適應的多元面向 (師生關係、同儕關係、活動參與、學校氣氛、學業成就、合宜行為)，此為本研究的主要研究動機與貢獻之二。

在分析方法方面，過去身心障礙學生之學校適應研究大多使用迴歸分析分別檢視對多個依變項的影響，但此種方法可能產生第一類型錯誤率膨脹、迴歸係數標準誤被低估、統計顯著性被過度推論等問題，因此，本研究使用較為適切的結構方程模式 (structural equation model, SEM)，以一整體模型同時檢視對多個依變項的影響，SEM 不僅可以控制測量誤差，

還可用來檢定觀察變項與潛在變項之間的假設關係，其融合了因素分析與路徑分析兩種統計技術，並進一步用來處理因果關係模式（李茂能，2003），此為本研究主要研究的動機與貢獻之三。

過去學校適應研究在資料的取得上，大多以研究者自編問卷為主，且侷限於區域性小樣本，本研究則使用特殊教育長期追蹤資料庫（Special Needs Education Longitudinal Study, SNELS）來進行分析。SNELS 是國內相當具規模的大型資料庫，該資料庫係於 2007 年起由行政院國家科學委員會（現已改制為科技部）資助規劃及教育部特殊教育小組支持推動，並由王天苗教授負責策劃與執行，主要在蒐集「身心障礙」教育資料，以六年時間利用問卷調查方式建置 SNELS 以檢視特殊教育的實施與成果。SNELS 除了系統性地蒐集學生（學前、國小及國高中各階段身心障礙教育及轉銜）資料，也蒐集包括縣市特教承辦人員、學校行政人員、家長、教師等四個來源的資料，不但可全面蒐集國內身心障礙教育的各項資料，還可與身心障礙學生受教情形及教育成果進行相關分析。

目前國內應用 SNELS 探討國中階段身心障礙學生學校適應的研究僅鄭津妃與張正芬（2014）及黃瓊儀（2016）。鄭津妃與張正芬的研究主要在探討國中普通班身心障礙學生在融合教育下學校適應（師生關係、同儕關係、學習適應、常規適應、自我適應）與校園滿意情形；而黃瓊儀的研究探討個人、家庭及學校因素對學校適應之影響。由此可知，目前應用 SNELS 探討國中階段身心障礙學生學校適應的研究僅限於學校適應現況之呈現，以及探討相關因素對學校適應之直接影響，尚未有研究檢視影響學校適應的中介機制，此為本研究主要研究的動機與貢獻之四。綜合上述，本研究主要目的在探討親子互動、自我概念對國中身心障礙學生多面向學校適應之影響，並以自我概念為中介變項，探討親子互動透過自我概念對多面向學校適應之中介機制。

貳、文獻探討

一、學校適應之定義與內涵

許多學者對於學校適應有不同的定義與看法。Berndt 與 Keefe（1995）認為學校適應係指學生能否積極地參與班級活動、是否具有良好的班級常規行為，以及是否表現出適當的學業成就；Buyse、Verschuere、Verachtert 與 Damme（2009）指出學校適應包括學業成就及心理層面（如侵略行為、受同儕歡迎、學校幸福感）的適應；Ratelle、Duchesne 與 Guay（2017）則認為學校適應包括學業表現、社會適應（如合作、利社會行為、尊重他人）及個人情感適應（如正向情感、負向情感、生活滿意度、焦慮）。儘管諸多學者提出不同的學校適應定義，但大多可納入 Perry 與 Weinstein（1998）提出的學校適應架構中的學校適應概念圖（如圖 1 所示），Perry 與 Weinstein 將學校適應概念化，從圖 1 可知學校適應的內涵包含人際關係、學