

壹、研究緣起

教育部（2012）年公布之《中華民國師資培育白皮書》（以下簡稱《白皮書》）開宗明義的首句即指陳良師的重要性：「國家的未來，關鍵在教育；教育的品質，奠基於良師」（p. 1），並以「培育新時代良師以發展全球高品質的教育」（p. 3）為願景，且以「兼具經師與人師的良師」（p. 17）為師資培育的首要目標，更以至少出現 41 次的良師一辭貫串全書等事實，是研究者研究有關良師問題的主因。

研究者以 J. Dewey 為對象，評析其良師論與職前師培課程主張，考慮之一是，Dewey 乃近百餘年來最重要的教育思想家之一。一般對近代教育史略有所識者應皆同意，吳俊升（1960）發表的〈Dewey 教育思想的再評價〉一文所述，Dewey 對於美國以及世界的教育貢獻，主要是承繼了起自文藝復興時期，由 M. M. Montaigne、J. J. Rousseau、J. H. Pestalozzi、F. Froebel 等在歐洲倡行，並於美國發揚光大的「新教育」改革運動。¹

還有一項考慮是，研究者欲藉此呼應吳俊升（1960, p. 12）針對一些批評 Dewey 的人士誤指其提倡「教師退位」（*abdication of teacher*）之說而做的澄清：「正與 Dewey 批評者所設想的相反，在實踐 Dewey 的教育論理時，……格外加重了教師的責任」。吳俊升（1960, p. 12）並指出：「要實現其理想，……首先需要的為合適的教師」。這種教師，不只是「合格」的教師，更應是「合適」的教師，也就是《白皮書》所說的良師。

在上述研究動機的引導下，研究者進入 Dewey 的原著與以其為研究對象的二手著作，以及其他研究文獻，進行閱讀、分析、綜合、歸納、演繹，以便理解其良師論與職前師培課程的主張，並據以評析之。²

¹ Dewey 在教育理論和實務方面的影響，不僅及於美國，還及於全世界；不僅及於 20 世紀，還及於本世紀。2016 年 2 月出刊的《教育理論》（*Educational Theory*）66 卷 1-2 期，以「《民主與教育》出版百週年」為主題出版專輯；而 2016 年 2 月出刊的《課程研究期刊》（*Journal of Curriculum Studies*）48 卷 1 期，亦以「再思 Dewey《民主與教育》（*Democracy and education*）出版百週年」為主題出版專輯，或許可以作為佐證。曾任英國牛津大學教育學系主任、2003 年退休的 Pring（2007）出版《Dewey：我們這個時代的教育哲學家？》（*John Dewey: A philosopher of education for our time?*）一書即在說明 Dewey 教育哲學的要點，並且指陳其教育思想在 21 世紀的今天仍然是中肯的。R. Pring 還指出，Dewey 所顯示的教育哲學家風範，亦即其從事教育哲學思考的作法，也切中了我們這個時代的脈動。Pring 的說法，為 Dewey 在教育領域的重要性，再添一項佐證。

² 有關本研究撰寫的凡例，先行敘述如下：(1)美國南伊利諾大學 Dewey 研究中心（Center for Dewey Studies at Southern Illinois University Carbondale）把以 Dewey 為研究對象而撰成的著作稱為二手著作（secondary works），請見 http://deweycenter.siu.edu/scholarship_publications.html，本研究從之。(2)除非特例，Dewey 的一手著作悉引自該中心發行的校勘本《Dewey 全集》電子檔（*The collected works of John Dewey, 1882-1953, Electronic edition, Second release*）；該全集計有：A 類論著，早期（Early Works, EW）五冊、中期（Middle Works, MW）15 冊、後期（Later Works, LW）17 冊、補綴（Supplementary Volume, SV）一冊等共 38 冊；B 類信函四冊；C 類講演稿（Lectures, L）一冊。本研究記載參考文獻時，悉據 Dewey 研究中心建議，依序標明其發表年代、篇名、期別、冊別及起訖頁碼等。(3)為節省篇幅，除非特例，凡文後參考書目可資稽查的英

貳、文獻回顧與研究問題

研究者以 Dewey、良師、職前師培課程及教師、教師角色、教育人員、師資培育、師範教育、教師教育及師資培育課程等關鍵詞，進入臺灣期刊論文索引、臺灣博碩士論文知識加值系統、中國期刊全文數據庫、中國優秀碩士學位論文全文數據庫，以及中國博士學位論文全文數據庫等中文資料庫搜尋，確認無人逕以 Dewey 良師論與職前師培課程主張為專題撰成論文；又以各名詞的英文進入《有關 Dewey 的著作，1886-2006》目錄 (Levine, 2006) 及其補遺，確認在 6,000 多筆資料當中，亦未見與本研究有直接關聯的論著。³然而，在以 Dewey 為對象的研究中，特別是以教師、教師角色、師培等主題所撰論文，固然可資參酌；至雖未以 Dewey 為對象、但與本研究有關者，亦對增進本研究的撰寫深度與廣度有所助益。茲擇其要者評述如下。

Simpson 與 Jackson (1997) 共九章的《教育改革：Dewey 的觀點》一書，配合 Simpson 與 Jackson (1995, 1998) 以及 Simpson、Jackson 與 Aycok (2005) 等系列論著所揭示的豐富訊息，值得本研究參酌。特別是就 Dewey 以類比方式描述良師的角色，如學習者、明智的領導者、夥伴與嚮導、聰明的家長、社會的公僕、先知、醫生、工程師、先鋒、藝術家等的意涵及附隨的責任，以及 Dewey 對學科、教育、實習等職前師培課程之中所涉及的教育理論與實務的關聯等問題，所做的闡釋與討論尤具啟發性。

談及良師，必然與教師角色的討論有關，林清江 (1971) 的〈教師角色理論與師範教育改革動向之比較研究〉指出：「角色是一種雙途的觀念，包括他人的期望，也包括本身的行為及期望」(p. 46)；是知角色的本質即是「應然」(p. 51) 的期望。林清江 (1971, p. 51) 研究教師角色，旨在確認大家對於良師的應然表現之期望，並據以「為師範教育提供價值基

文書名、章名、文題等，皆逕行逕譯為中文，不附原文。(4)包括良師與師資職前培育課程在內的專有名詞，除非例外，其意涵與運用悉以教育部於 2012 年發布的《白皮書》為據。例如，所謂良師，是指「兼具經師與人師」而能「實踐優良師道典範」者 (教育部，2012, p. 17)；師資職前培育為師培的面向之一，另有「師資導入輔導、教師在職專業發展與相關支持體系」(教育部，2012, p. 3) 等面向；而其課程則包含「活動、普通、教育專業、見習與專業實習」(pp. 56-58) 等類別。唯為方便，本研究常將師資培育及師資職前培育二辭分別簡稱為師培與職前師培。(5)本研究所指教師，係範圍於一般中小學教師，而未及於「大專教師、學校教育的相關專業行政者」(教育部，2012, p. 3)。

³ (1)與良師相稱的英文有“good teacher”、“better teacher”、“best teacher”、“competent teacher”、“competent, sympathetic teacher”、“excellent teacher”、“effective teacher”、“experienced teacher”、“gifted teacher”、“master-teacher”、“skilful teacher”、“successful teacher”、“wise and ingenious teacher”及“teachers who have a distinctly professional spirit”等；與師資生相稱的英文有“intending teacher”(與 actual teacher 相對)“future teacher”、“student-teacher”等；至於「師資培育」、「師範教育」、「教師教育」等則為“teacher education”、“education for teacher”、“training of teacher”、“education of teacher”、“preparation of teacher”。(2)與這些語辭相對稱的意義將在下一節解說；唯經檢索與查閱後確認，有些語辭與本研究主旨無關者即否。(3)《有關 Dewey 的著作，1886-2006》目錄的補遺可在美國南伊利諾大學 Dewey 研究中心 (Southern Illinois University Center for Dewey Studies) 的網站查閱。