

壹、緒論

21世紀是專業的時代，仰賴專家的時代已經過去，因它只會固守在專精與控制，並無法挑戰未來多元複雜與跨領域問題的解決（Crossley & Watson, 2009）。大前研一言：「如果能擁有比以往更高超的專業知識、技能和道德觀念；秉持顧客第一的信念，好奇心和向上心永不匱乏，加上嚴格的紀律，這樣的人就可說是專業」（呂美女譯，2006）；西諺又云：「有怎樣的校長，就有怎樣的學校」（As is the principal, so is the school）；從以上論述可知，校長是學校經營與發展的靈魂人物，校長的專業培育與成長，是辦學成功與否之關鍵。

近年來，世界各國正積極地推出教育改革方案，雖然各國教育背景存有差異，所擬定的方案亦有所不同，但主要目標均在落實「教育之品質卓越與競爭力」（秦夢群，2007；陳木金、陳宏彰，2006；Bolam, 2002; Hessel & Holloway, 2006），以培育具現代化與創造力之國民。因此，為因應國內外專業化趨勢與提升教育品質，位居基礎教育領導人的校長，理應朝專業發展、走向專業化，讓辦學更有績效。

從文獻中可發現，校長專業發展議題之時代背景與趨勢，實凸顯幾項現況：首先，人們對校長辦學效能之期待有迫切性（秦夢群，2007；Caldwell, 2002）；其次，校長專業發展之政策或制度有整合之必要性（林明地，2005；Crossley & Watson, 2009）；而由學者專家之研究、政府施政經驗，甚至校長本身之省思體驗中，更浮現專業發展指標建構之需求性。有了專業發展指標，才能使校長之專業成長、實踐、評鑑及遴選更為公平與效能化，以促進辦學績效之精進與卓越（黃深振，2002；Hessel & Holloway, 2006）。

因此，本研究之動機即在蒐集國內外校長專業發展的資料，分析其意涵、理論基礎與模式，並整合歸納領域、層面及指標等，探討校長專業發展之指標內涵，了解校長辦學能力之要素，再以文獻為基礎，透過焦點座談與專家內容效度修正指標，最後採結構方程模式驗證信、效度，建構出衡量國中小校長專業發展之指標系統，並以此指標做為促進校長專業知能及辦學績效之參考。

基於上述的研究背景與動機，研究目的的如下：

- 一、探究國中小校長專業發展之內涵與相關研究。
- 二、建構衡量國中小校長專業發展之指標系統。
- 三、根據研究結果提供後續研究與相關機構實務運作之參考。

貳、文獻探析

根據研究動機及目的，本研究廣泛蒐集國內外文獻，並結合理論基礎及模式等，解析國中小校長專業發展各領域與層面現況，做為建構指標系統之基礎。首先，就專業發展理論基礎、校長專業發展之意涵與領域分析，做為專業發展指標「領域」進行歸納；其次，再將校長專業發展模式與層面分析，做為專業發展指標「層面」探析；最後，則以校長專業發展之指標文獻分析，做為「指標」形成依據，以此三部分建構「指標初稿」，說明如下。

一、校長專業發展之意涵與領域分析

校長是學校教育之專業人員，若欲探討其專業發展，必先從意涵分析到理論基礎深究，再結合校長角色與職責、發展階段特性與需求，方能形成校長專業發展領域之基礎。

（一）校長專業發展之意涵

專業（profession）或稱為專門職業，是相對於一般職業而言。有關專業的定義，國內外學者專家的看法不完全相同，但「專業非一般的職業或行業」，應為大家所認同（呂美女譯，2006；秦慧嫻，2000；Bickman & Reich, 2005；Worthen, 2003）。

本研究綜合國內外重要文獻（林志成，2005；陳木金、陳宏彰，2006；陳鎮塗，1989；張素貞，1999；張清濱，1988；黃振球，1996；Bargman, 1970；Crow, 2002；Crow & Weindling, 2010；Gorton, 1976），歸納「校長專業發展」之意涵為：校長在符合專業特質與原則下，經由專業組織之選任與支援，且在任職生涯中遵行組織倫理及滿足成長需求，培育專業素養及服務態度，並主動學習研修教育及經營校務之專業知能，以適應社會變遷，從而促進辦學之公關、品質與效能之過程及成果。