

壹、緒論

1968年臺灣實施九年國民教育，走在全世界推動義務教育的前端，也是日治時期之後的教育大進程，不僅提供教育均等機會，更促進教育環境的改善和建置。日治時期，是臺灣近代學校教育制度的起源，至1944年男子中學校和女子中學校各有22校，計44校（汪知亭，1978）。當時，學校建築與設備有具體、明確的規定，例如：「臺灣公立中學校規則」（1915、1922年）對校地、校舍、教室、校具設備、師生宿舍、體操場或實習場地和器具等，均有原則性規範（臺灣教育會，1939）。

臺灣學校建築的發展，深受日本的影響，也有美、英類似的軌跡。二次大戰之前，學校建築尚未被視為特別的公共建築，美、英學校建築發展主要在戰後，隨著經濟發展、社會變遷、教育變革、教育設施研究、資訊科技和後現代主義的影響，從標準化校舍轉型，朝具有彈性多樣空間，展現空間美學，符應教育效能、節能減碳、數位科技和資源共享的現代化、社區化、科技化的未來學校大步邁進（Bauscher & Poe, 2018; Tanner & Lackney, 2006; Wright, 2015）。這些學校建築的革新觀念，對臺灣也有直接或間接的影響。Bauscher與Poe（2018）指出，在二十一世紀，許多教育人員和建築師開始了解學校建築功能規劃（functional planning of school buildings）的需求，且要有教育計畫說明書（educational specifications）以利規劃。觀之二十世紀，教育與建築觀念的融合與發展，實為一條漫漫之路，臺灣亦然。

學校建築發展與革新係指校園環境與設施隨社會和時代之進展、研究與政策之推動，使教育設施產生變革與創新之轉型歷程。1968年臺灣實施九年國民教育，使國中學校建築需求大量擴充，50年來，臺灣國中學校建築面貌發生許多變化，值得記錄並了解。大致而言，從1960年代重視「工程」的標準化建築和安全，逐漸進入強調造形創新和人文關懷，為學校建築「工程」注入新生命力；二十一世紀伊始，挹注更多永續、活化、美學、性別、科技、優質的概念，再為學校建築「工程」融入更多教育意涵；近10年，因應數位科技、經濟發展和社會急遽變遷，學校建築逐漸邁向動態、虛擬、複合的校園建置和經營型態，也面臨

更大的挑戰。此外，鋼筋混凝土（Reinforced Concrete, Ferroconcrete, RC）造建築耐用年限為55年，目前亦正值校舍建築生命週期，探討國中學校建築的發展與革新，可為新校舍建築規劃與興建鋪陳未來之路。尤其，時值九年國民教育實施50週年之際，研究者又為第一屆國中畢業生，研究此議題特別有意義和價值。因此，本研究擬以1968至2018年臺灣國中學校建築為範疇進行歷史分期，分析國中學校建築各期發展重點、評析特色，並探討學校建築發展與革新的影響因素，以資承先啟後，惕勵未來。

本研究採用內容分析法（content analysis），以描述性敘述和詮釋性分析方式為之。描述性敘述係針對某事件做描述性敘述，依年代告知其始末的故事，它是故事的延續性與流程的綜合，但概括化的可能性大受限制；詮釋性分析乃將某教育事件的研究，不採孤立而以較寬闊的脈絡（包括經濟、社會、政治等），進行分析；描述性敘述可為後續詮釋性分析，提供間接資料。內容分析法特別適合從事長期間研究的縱貫式分析，藉以探究研究對象的趨勢（王文科，1998）。學校建築的發展與革新需透過官方文件獲取資料，按年代探究特色並了解趨勢，採用內容分析法有其價值與必要。在研究信、效度上，採用官方文件（如教育年鑑、史料彙編、立法院報告、教育部白皮書、計畫等）以增加表面效度，與具有有效標效度的文獻資訊做比較和分析，也可增加構念效度；在信度上，以研究者親身經歷，或經權威資料、學校網站、或親至學校現場核對過的學校建築事件或案例，案例樣本校舍建築以竣工時間為參照點，做為分析資料，以增加分析者信度（analyst reliability）。研究者有30年以上長期觀察和研究學校建築並參與實地規劃之經驗，利於本研究兼具宏觀與微觀視野，惟年代久遠，在分析資料取得和求證上力求客觀，以避免論述失之主觀。

貳、國中學校建築各期發展

學校建築構面複雜，建築法規和現況時有變遷，探究臺灣國中學校建築50年的發展，以年代分期描述，利於了解發展脈絡，但在年代斷點上，因學校建築興建的連續性，難免有模稜兩可或重疊之處。臺灣學校建築發展的相關研究，在分期探究上以湯志民（2006，2014a，2015）的研究著墨較多，餘則難得一見。