

壹、前言¹

「不一樣的教育」或「另類教育」的思維與實踐，為教育勾勒了美麗的圖像。²但諸如高學費的另類學校是貴族學校，另類學校「放任」學生自由學習，因此教室與學校秩序經常大亂，甚至有學生暴力的情況產生，或由於教師鮮少進行「教學」（特別是對於升學考試科目），因此另類教育很容易造成學生的學習成效不佳，畢業後無法「考進好學校」，無法適應主流體系等這些質疑，經常使得另類教育所勾勒的教育之美不斷地被挑戰，而另類教育也總是面臨被邊緣化的困境。

然而，法國教育學家Freinet（1896-1966）在法國所做的教育實踐，卻正悄悄地一一打破上述對於另類教育的種種質疑，並逐步地在法國與鄰近的歐陸國家，實現另類教育所勾勒的教育之美。Freinet是歐洲大陸與J. H. Pestalozzi、M. Montessori、F. Froebel，以及美洲大陸如J. Dewey、P. Freire等教育家齊名之法國教育家。他也是歐洲「新教育運動」的重要實踐家之一，其所帶起的佛賀內運動影響遍及歐洲大陸、北美與中南美洲、非洲、甚至是亞洲的日本與韓國。在法國，目前的佛賀內學校均為「公立學校」（非公辦民營）。在法國1970~1990年代的教育改革歷史中，均由國家主動且持續不斷地興辦公立佛賀內學校，且多數學校位在教育優先區（或大都會新移民區）與偏遠地區（採學區制）。法國本土與海外的公立學校，更有數萬名佛賀內學校教師，以及上千間佛賀內班

¹ 本文有大量研究者三年來於法國大學研究與教學、中小學田野研究，以及受培訓成為佛賀內學校教師的各項資料，但礙於字數限制，只能置於註腳說明，還請讀者包容見諒。

² 「不一樣的教育」或「另類教育」強調每一位學生的主體性與特殊性，重視學生的自主、自由、探索、實踐、實驗、協同，珍視學生在學習過程中的每個經驗與挫折，也在教育當中不斷地培育主體的批判、反思與創造的能力。而各種另類的課程，如劇場表演、藝術課、雕刻、肢體創造、園藝、兒童哲學課、登山課、太極、瑜珈、動靜禪等，各種以學生為主的學校自治團體，如班級與學校委員會、課程委員會、學生議會、學生法庭等，這些學校組織與活動均是當今主流傳統教育所極度缺乏，但卻是至關重要的教育核心理念的實踐。

級。Freinet的教育理念核心最重要的就是，任何一所學校，包括佛賀內學校都必須是屬於「平民大眾的學校」，所有的孩子都能以公立學校的學費就讀（Freinet, 1932, p. 9）。

本文以「寧靜自主、協同合作、樂活共生」為論述核心，貫穿Freinet的教育學思想、佛賀內學校實際的學習與教學活動。文末亦反思研究者從踏入教育研究領域之初，最為深切的教育關懷，也就是教育與階級再製的問題。

貳、Freinet教育學思想與實踐的三個核心： 寧靜自主、協同合作、樂活共生

Freinet的教育學思想與實踐，是法國教育研究中十分重大的核心議題。Freinet本身的著作數量非常龐大，再加上其自20世紀初一直到今日由後人所延續的學校教育實踐，對於Freinet的理論研究，以及各所佛賀內學校100年來的實踐歷程，迄今一直是法國與歐陸教育研究的顯學。在法國，設有聯合法國各大學研究專家與資源的「佛賀內與現代學校大學聯合研究中心」（CIRFEM），而法國Caen大學的「教育學研究與學習中心」（CERSE），也長期設有一專門研究Freinet教育思想與實踐的核心學程「新式教育與活動學校的教育學傳統演變與佛賀內運動研究」。³

根據法國教育學思想大師J. Houssaye考察Freinet教育學指出，Freinet毋寧是一位教育的哲學家，因為他所探討的論題，無一不深入到教育當中最為核心的價值預設，以及對於教育的「價值」的思維與反思；再加上其旁徵博引東、西方各個理論知識，從K. Marx到Dewey，再到Krishnamurti，從J. J. Rousseau與Pestalozzi，而後到J. Piaget的兒童語言與思考的發展理論、Montessori教學法，更大量探討如荷蘭的教育學者J. Lighart對於貧童的教育，以及瑞士教育學者A. Ferrière活動學校（l'école active）的理論與實踐，與比利時心理學與教育學家D. Decroly的兒童中心教學法，當然還包括許多其他的學者，如瑞士的心

³ 直到近年法國大學進行區域整併，才在最近兩、三年前、將此學程併入某些研究組別之中。