

## 壹、前言

促進受教者的幸福是教育的重要目標，「教育應使學生能過幸福生活（flourishing lives），並幫助其他人這樣做，這個想法居於顯著位置並不足為奇」（White, 2007, p. 17）。問題是，這些說法下的幸福究指何物？教育又能如何促成受教者的幸福？仍有待釐清。幸福研究（happiness studies）的熱潮近年席捲各國，臺灣也不例外。<sup>1</sup>但相較於心理學、經濟學、社會學與健康科學，教育領域的幸福研究卻直到最近才開始出現（Soutter, Gilmore, & O’Steen, 2011, pp. 598, 616）。教育脈絡中的幸福究竟是何意，尚缺乏共識（Soutter, O’Steen, & Gilmore, 2012, p. 112）。本文試圖闡明在Aristotle幸福觀下，教育在促成受教者幸福上的可為之道，以及各種運氣因子對修德致福的挑戰。選擇Aristotle的理由有二：首先，他提供古希臘幸福論（eudaimonism）的思維，以供現代人思索幸福為何物，以及如何追求幸福的參考；幸福論指明「修德」是「致福」的不二法門，而當代品德教育正是致力於涵養受教者的道德德行，就此而言，品德教育可謂協助受教者致福的實際作為。其次，Aristotle幸福觀的獨特處在於他體認到德行並非幸福的充分條件，幸福的脆弱性（fragility, vulnerability）指明幸福遭受各種超乎個體掌控外的運氣／機運（luck or fortune）因素所影響。這引出個體幸福在多大程度操之在己的問題（筆者稱之為「Solon的問題」）。據此，在協助受教者踏上修德致福路上，教育者必須體認運氣因子的作用力，並且亟思教育的能為與有限性。

---

<sup>1</sup>臺灣教育界幸福研究的例子，例如：前國家教育研究院院長吳清山提出「教育幸福」（education well-being），意指「一個人對於教育所感受到的滿意或快樂；詳細來說，可界定為：『個體在接受教育過程中，或接受完整教育階段後，所感受到滿意或愉悅的心理狀態』」（吳清山，2012，頁6）。「教育幸福」係以全體國民對教育實施的感受為準，測量面向包含個人主觀感受（個體對於教育條件、環境、歷程與結果的滿意度與快樂情形）與客觀判斷標準（文盲比率、國民素養與教育程度）（吳清山，2012，頁6）。此「教育幸福」著眼於鉅觀層面國民對教育的平均滿意度。

## 貳、古希臘幸福論提問：「我應該怎麼活？」、「我怎樣過幸福生活？」

古希臘主要哲學派別在倫理學結構上皆屬幸福論（Cooper, 1995, p. 588; Gass, 2000, p. 20; Prior, 2001, p. 325）。對幸福論而言，倫理思考的切入點不是「我應該做什麼」，而是「我應該怎麼活」（how I ought to live）的問題（Annas, 1995, p. 28）。Copper解釋，當人們（古希臘人）開始回顧自己的生命時，時常經驗到一種不適感，發覺需要為人生帶入一種整體性（unity），如此才能說是過了一場人生，而非只是從此刻過渡到下一刻，直到生命終了。要言之，對古希臘人而言，倫理思考出自於這項關懷——「如何藉由賦予生命次序與統一性，繼而改善自身生命」（Cooper, 1995, p. 589）。生活（生命怎麼活）以及賦予人生整體性與方向性的課題，就成為古希臘幸福論思考的出發點。

幸福論的主要立論是：人類善（the human good）是倫理學（與政治科學）的根本內在價值（fundamental intrinsic value），因此，倫理行為的證成與評斷必須根據它對道德行動者／主體（agent）的善所做出的貢獻而定（Prior, 2001, p. 325）。對幸福論而言，倫理學與廣義的政治科學（political sciences）皆以「對人類而言的善」（the good for man），或謂「人的福祉」（human well-being）做為追求目標，因此在評斷道德行為的對錯時，必須以它是否能促成人類的善、福祉為依歸。此論點假定：「善」是人類所有作為所尋求的東西。誠如Aristotle在《尼各馬科倫理學》（*Nicomachean Ethics*, NE）中開宗明義所言：「每項技藝與探究，以及類似地，每個行動與追求，都被視為以某個善為目的；正因此，善被正確地宣稱為所有事物瞄準的對象」<sup>2</sup>（Aristotle, 2009, p. 3 [1094<sup>a</sup>1-3]）。善變成衡量各種作為之價值，以及思考應該做什麼的尺度。

既然善是人之所求，對於善是什麼，以及如何追求善的正確認知，不啻人生

---

<sup>2</sup> 本文凡引用外國學者著作中的文字，皆由筆者自行翻譯。本文引用Aristotle三本著作——《尼各馬科倫理學》、《政治學》（*Politics*）、《修辭學》（*Rhetoric*）都附上標號（如1094<sup>a</sup>1-3）以便於不同譯本使用者查找。