

壹、前言

人類在邁向學習社會的過程中，發展終身學習關鍵能力（key competences for lifelong learning）乃是個人、組織與社會提升競爭力的必要策略。以近幾年論之，聯合國教科文組織（United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO）、經濟合作發展組織（Organisation for Economic Co-operation and Development, OECD）以及歐盟（European Union）等國際組織均強調，不論是終身學習者的培育或是學習社會的發展，均應回歸到個人終身學習關鍵能力的培養，而且各項關鍵能力的發展，乃涉及到知識、技能與態度等多元面向（OECD, 2005a, 2005b; The European Association for University Lifelong Learning, 2009; UNESCO Institute for Lifelong Learning, 2008a, 2008b, 2009）。各國際組織所提出的終身學習關鍵能力內涵均有類似之處，並可相互融合互補，且均強調個人透過終身學習可有效培養並促進上述能力。以歐盟國家為例，德國近年來所強調之能力發展導向的學習，亦著重學習的過程與結果應激發學習者的能力發展（吳明烈，2009；OECD, 1998, 2001）。知識社會的終身學習更重視能力發展學習（kompetenzentwickelndes Lernen），強調學習應以發展能力為主，此種方向尤以德國至為明顯，如該國近年來的終身學習推展，且持續重視能力發展（Kompetenzentwicklung），並實質關注到學習文化的跨文化觀點（transkulturelle Perspektiven auf Kulturen des Lernens）（Gieseke, Robak, & Wu, 2009）。

推動終身學習、邁向學習社會，已然成為UNESCO、OECD、歐盟以及各先進國家之重要教育發展目標。終身學習關鍵能力之所以受到各國際組織以及國家的重視，主要在於關鍵能力不論是對於自我實現與發展、社會融合、積極公民權及就業均甚為重要（European Commission, 2006）。值此終身學習時代，不論是終身學習關鍵能力的概念擴展或是實務推動均日顯重要。對許多國家而言，發展全民關鍵能力與終身學習乃是一項巨大的挑戰；為實現這理想，許多國家已經開啓了一系列的教育訓練改革（Riordan & Rosas, 2003）。相較於各國際組織與先進國家，我國雖在九年一貫課程中，分別從終身學習的理念、終身學習的人格特質、獨立及自我學習導向的能力、自動參與各種形式的學習或進修活動等四方面界定終身學習能力的內涵（教育部，2000，2003）。然而，若進一步進行國際比較，我國所提出的終身學習能力內涵仍顯簡要而有待擴展，並與國際接軌。此外，在實務推動方面，我國目

前亦欠缺完善之具體實踐策略，亟待加以改善。未來的社會乃是學習社會（learning society），21世紀乃為終身學習的世紀。因此，各國莫不積極推動終身學習，將學習社會的建立，當成教育願景與社會理想，我國亦應朝此方向努力。學習社會的發展，將可為我國締造另一次的台灣經驗（林清江，1998）。為實現學習社會的理想，必須重視到學習者的主體性與基本面，因此，林清江（1999）倡導以終身運動、終身學習及終身反省做為人生三寶，並同時兼顧生理、智能以及心理的發展，三者平衡且環環相扣，構成一個圓滿的人生。個人要有效地進行終身學習，並成為積極的終身學習者，必須持續發展終身學習關鍵能力，因此，培養國民終身學習關鍵能力，不論是對於個人實現的提升或是學習社會的發展，均具有重要意義與價值。

我國教育部為培養國人終身學習、終身運動及終身反省的習慣，進而培育學習型公民，俾以實踐學習社會的理想，特於2010年推動「99終身學習行動年331」，鼓勵民眾每天至少學習30分鐘、運動30分鐘及日行一善，以培養主動學習、規律運動的習慣，並秉持感恩反省的態度，面對生活周遭的人事物，藉此提升自我智能、體能及反省力（教育部，2010a）。上述學習型公民的培育與學習社會的實現，均須築基於國人終身學習關鍵能力的發展。此外，我國於2010年舉辦第八次全國教育會議，該會議第十大中心議題為「終身學習與學習社會」，其中，子議題二「精進終身學習行動策略，創建學習社會」提到，我國當前發展終身學習與學習社會所面臨之問題，論及學校未能有效培育終身學習者以及國人終身學習能力之有待發展等項。我國關於終身學習能力的界定與規劃尚待加強，國人終身學習能力的培養亦亟待強化，這種終身學習能力之應然與實然間的落差，尚待具體做法加以弭平。邁向學習社會的過程中，發展終身學習能力乃是個人、組織與社會提升競爭力的必要策略。上述主張已成為我國未來終身學習政策之內涵且有待加以落實（教育部，2010b）。以此論之，對我國而言，明確界定與規劃終身學習關鍵能力內涵，進而廣泛培育國人成為終身學習者，乃為當務之急。本文之探究成果適可提供我國未來發展終身學習社會之參考與應用，進而促成學習型台灣的實現。

有鑑於終身學習關鍵能力的發展乃是國際潮流所趨，且為我國邁向學習型社會之所需，本文乃以終身學習關鍵能力的架構內涵與發展策略為焦點議題，主要研究目的共有三項：一、分析終身學習關鍵能力的概念與特性；二、整合建構終身學習關鍵能力的層面與架構內涵；三、提出終身學習關鍵能力的發展策略。根據上述研究目的，本研究之具體研究問題包括：一、終身學習關鍵能力的概念為何？二、終