

壹、前言

一、研究動機

1950年代以後，台灣私立高等教育設立發展隨著時代變遷，有不同階段的演進過程。陳德華（2007）將過去台灣高等教育的擴充粗分為三大階段：一是1985學年度之前的「嚴格管制階段」；二是1985～1995學年度「社會需求導致高等教育有限度的逐步開放階段」；以及1995～2005學年度「專科學校大量改制，導致大學數量快速擴充、專科教育逐漸萎縮的第三階段。在1985學年度之前的「嚴格管制階段」，台灣私立高等教育發展明顯受到當時政治環境的影響，若非設校創辦人擁有豐富政治資源，就是中國的大學在台灣復校。1985～1995學年度以後高等教育政策之變革階段，則多由從政、經商成功人士及佛、道宗教團體創辦學校。綜觀目前私立大專院校依設立創辦人背景區分，則可將學校依創設支持組織劃分為受企業支持、宗教團體支持及非上述二者等三類。

高等教育在1950學年度僅有大專校院一所（大學一所、獨立學院三所、專科學校三所）及大學附設之研究所三所，學生為6,665人。發展至2009學年度，依表1我國教育統計發展分析顯示（教育部，2010），學校數方面，近16年來大專校院淨增加34校（增加26.15%），其中大專校院劇增91校（增加1.6倍），專科學校則大幅減少57校（減少79.17%）。學生數方面，大專學生16年來增加61萬餘人，增幅為85.59%，其中以大學生人數增加達70萬餘人最多，碩士班學生增加近4.9倍，增加速度最快，而專科學生則減少27萬餘人。

若進一步分析高等教育學校數的成長，由於專科改制為大學，使技職體系大學校院擴充速度較一般大學校院為快。2009學年度公、私立高等教育之實際分布情況，在當年所有164所大專校院中，私校109所，占66.46%。若進一步分析高等教育學生人數，在所有1,336,592名學生中，私校學生占約七成。因此，從上述大學校院校數及學生人數增長的數量與速度顯示，隨著高等教育的擴張，私立學校扮演著極重要的角色，對社會有不容忽視的貢獻。在提供學生受教機會方面，私立校院扮演重要的角色。

不可諱言地，私立大專院校董事會運作職責與外部組織裙帶關係為其辦學成功與否之關鍵因素。觀察私立高等教育歷年來的發展，學校行政管理走向學術自主，政府也鼓勵私立大專院校追求卓越、提升高等教育品質。各私立大專院校依創辦人

表 1 1994~2009 學年度我國大專校院學校數及學生數

學年 度	校數 (所)			學生人數 (人)						
	總計	大學 校院	專科	總計	博士班	碩士班	大學	二專	三專	五專
1994	130	58	72	720,180	8,395	30,832	302,093	178,582	7,544	192,734
1995	134	60	74	751,347	8,897	33,200	314,499	195,121	4,486	195,144
1996	137	67	70	795,547	9,365	35,508	337,837	214,622	985	197,230
1997	139	78	61	856,186	10,013	38,606	373,702	236,285	394	197,186
1998	137	84	53	915,921	10,845	43,025	409,705	254,427	64	197,855
1999	141	105	36	994,283	12,253	54,980	470,030	261,891	28	195,101
2000	150	127	23	1,092,102	13,822	70,039	564,059	257,171	4	187,007
2001	154	135	19	1,187,225	15,962	87,251	677,171	232,413	-	174,428
2002	154	139	15	1,240,292	18,705	103,425	770,915	188,499	-	158,748
2003	158	142	16	1,270,194	21,658	121,909	837,602	150,413	-	138,612
2004	159	145	14	1,285,867	24,409	135,992	894,528	112,425	-	118,513
2005	162	145	17	1,296,558	27,531	149,493	938,648	78,682	-	102,204
2006	163	147	16	1,313,993	29,839	163,585	966,591	61,380	-	92,598
2007	164	149	15	1,326,029	31,707	172,518	987,914	47,060	-	86,830
2008	162	147	15	1,337,455	32,891	180,809	1,006,102	32,866	-	84,787
2009	164	149	15	1,336,592	33,751	183,401	1,010,885	22,941	-	85,614

資料來源：歷年校數、教師、職員、班級、學生及畢業生數，教育部統計處，2011，擷取自 <http://www.edu.tw/pages/detail.aspx?Node=4075&Page=20046&Index=5&WID=31d75a44-efff-4c44-a075-15a9eb7aecdf>

辦學理念及創設支持組織特質，發展出不同的經營管理策略。本文重點即在探討私立高等教育創設支持組織與其辦學績效間之關係。

近年來，國內政治、經濟及社會環境丕變、產業出走、失業率不斷升高、少子化及人力結構失調，使私立大專院校面臨了前所未有的挑戰。表2中學齡人口隨著出生人口數從1990年335,618人遞減至2010年166,886人，出生人口數大約減半，高中及大學招生不足問題在2020年之後將日益嚴重，復以多元入學制度改革，來自於政府獎補助教育資源緊縮、公私立資源分配問題，教育資源爭奪將更為激烈。私立大專院校在此大環境的變革中，面臨經營與管理的極大考驗，因此，如何提升學校的經營優勢，成爲一個非常重要的課題。湯堯與蘇建洲（2008）認爲，我國私立大專校院的辦學績效落差甚大，若無特定之財務支持系統，例如：佛教型大學有各所屬佛教宗派的支持、一些企業大學有企業基金挹注等，一旦辦學績效落到社會觀感上的最後順位，則在少子化浪潮中將處於危險之地。賴永裕與蘇仁傑（2011）認爲，從學校管理者角度而言，學校若有特定人士的支持，特定捐款人基於租稅考量、提升企業形象或支持與企業理念相同的私立大專院校而捐款，將有助於學校解