

## 壹、前言

在亞洲地區，東南亞國協（Association of Southeast Asian Nations, ASEAN）（以下簡稱東協）是一個集合了東南亞區域主要國家的組織，影響力不容忽視。東協原有10個正式的成員國，2005年隨著中、日、韓的加入，成為「東協10+3」的東亞自由貿易區，預訂於2015年成立「東協共同體」（ASEAN, 2009）。在東協經濟或政治的結盟考量下，上述國家的發展對與經濟發展息息相關的高等教育而言，衝擊極大。1967年8月6日，印尼、馬來西亞、新加坡、菲律賓、泰國東協前五國之外長在曼谷舉行會議，於8月8日發表了《曼谷宣言》，正式宣告東南亞國協成立，即東協原始成員國。然隨著世界局勢的變遷及全球化的影響，東協前五國的高等教育接連面臨了許多衝擊與挑戰，例如，新型態大學機構的崛起、高等教育財政的重組、大學評鑑機制的建立、國際學生的流動性、教學與課程的變革，以及資訊科技對高等教育的衝擊與創新等，這些變化均明顯地影響了高等教育機構的運作模式。

二十一世紀的高等教育以全球化為發展軸心，各國高等教育為了因應持續擴張的內需，逐漸從菁英模式轉化成大眾化模式，同時，國際組織的成立，例如世界貿易組織（World Trade Organization, WTO）、經濟合作暨發展組織（Organisation for Economic Co-operation and Development, OECD）、亞洲太平洋經濟合作會議（Asia-Pacific Economic Cooperation, APEC），以及「自由主義」的意識型態，則逐漸褪下了國界的限制，建立起跨地區市場，選擇性地鬆綁政策，於是，高等教育朝著市場化、自由化、跨境的趨勢發展。

而台灣在2002年加入WTO，成為全球經濟組織的成員後，不可避免地，也在人力培育與流動之前提下，面對跨國性的競爭與考驗。相較於亞洲其他國家高等教育機構之發展，台灣高等教育在面臨跨國性服務提供所產生的回應上稍顯遲緩，尤其以台灣為主體的高等教育機構到境外從事教育事務的推廣活動上普遍略有不足，包括跨國提供教學服務、到海外設立學校，乃至於教育人員在海外從事專業服務工作等，均尚未形成積極氛圍，更遑論其教育文化輸出的成效與影響。

綜合上論，本研究即希冀以比較研究法方式，以東協前五國為探究分析的對象，蒐集其高等教育事務的發展，進而瞭解東協前五國在高等教育各項議題上的現況與挑戰分析，以利於本國高等教育發展、競爭與合作策略之制定。

## 貳、文獻探討

本研究先就全球化與高等教育服務市場關係加以闡述，再就東協前五國之高等教育概況做一說明。期能對高等教育與東協前五國之概況有進一步的瞭解，以做為比較東協前五國高等教育服務發展之基礎。

### 一、全球化與高等教育

隨著資訊科技與交通運輸、通訊軟體價格普遍化下降的趨勢，全球化不僅與高科技的發展、知識經濟的形成息息相關，也直接衝擊大學傳統理念，並主導其轉型方向，為高等教育注入了市場化之自由競爭機制（戴曉霞，2006）。

全球化淡化了國與國之間的界線，主要的推手是許多多邊的國際組織，例如，世界銀行（World Bank）、國際貨幣基金（International Monetary Fund, IMF），以及聯合國附屬機構，例如，聯合國教科文組織（United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, UNESCO）與OECD等（鄭勝耀譯，2004）。而其中對高等教育產生最大衝擊的當屬WTO，其在「服務業貿易總協定」（GATS）中，將教育歸為服務業貿易之一，GATS規章第1條第2款規定服務業之貿易型態，有四種服務提供模式（WTO, 1999），包括跨國提供（cross-border supply）、境外消費（consumption abroad）、商業據點呈現（commercial presence）、自然人呈現（presence of natural person）。在各模式的項目下，其特點、類型、規模等細則如表1。

針對上述論點分析可見高等教育未來方向之端倪，換言之，在全球化與WTO主導下的高等教育已由以往政府主導的方式，轉變為市場自由化及國際化的競爭型態，其為高等教育開展了一個具有效率與品質提升的新面貌。

### 二、東協前五國高等教育之發展概述

為了快速發展高等教育，東南亞國家首先在原有的高等教育身上做文章，具體作法是為這些學校增加經費、設備和師資，增設專業，逐年增加招生數（UNESCO, 2006），例如，泰國的朱拉隆功大學（Chulalongkorn University）、菲律賓的菲律賓大學（University of Philippines）、新加坡國立大學（National