

壹、前言

由於教育取得對個人的職業、收入，甚至是未來社會地位均有重要影響，是促進個人社會流動的重要途徑，因此，取得高教育成就與高學歷一直是許多人努力追求的目標。特別是在台灣地區，家長與師長對學生的學歷與學業成就表現往往抱持著很高的期望，充分反映出傳統東方社會「萬般皆下品，唯有讀書高」的士大夫觀念。故鑑於個人教育取得的重要價值，學界對教育取得影響之前因與後果的相關研究乃蔚為風潮，成果相當豐碩。其中，有關不同族群學生學習成就優劣差異之現況與影響因素探究，向來也是國內外研究者具高度興趣的議題之一。特別是在多元移民社會中，如何落實不同族群間教育機會的均等性，已成為許多國家教育政策的重要施政方針，而對此議題的探討往往對如何改進少數與弱勢族群學生的學習劣勢具有很重要的教育政策與實務之參考價值。

儘管世界各國之風土民情、種族與社會文化都不太相同，但仍有不少台灣與國外的實證研究指出，學生學習成就表現確實存在著族群的差異性，而且少數族群學生學習表現普遍不佳更是不爭的事實（巫有鎰，2007；林俊瑩與吳裕益，2007；陳建志，1998；Flores, 2007；Helland, 2007；Kim, 2004；Valenzuela, Copeland, Qi, & Park, 2006）。許多研究發現，家庭教育資源的缺乏應是造成少數族群學生學習成就落後於其他家庭學生的一個重要因素（巫有鎰，2007；李鴻章，2006a, 2006b, 2010；林俊瑩與吳裕益，2007；林慧敏與黃毅志，2009；Davis-Ken & Sexton, 2009；Rojas-LeBouef & Slate, 2011）。而一旦學生因為學習資源不足而導致早期學習表現不佳，更可能會使後期的學習表現與成長堪慮，容易與其他資源豐沛學生的差距愈形擴大，形成學習成就上明顯「強者愈強，弱者愈弱」的馬太效應（Matthew effects）（余民寧、李敦仁與趙珮晴，2012；游錦雲、陳敏愉、曾秋華與李慧純，2009；Bast & Reitsma, 1997）。

值得一提的是，國外有研究者發現，不同族群學生學習成就的差異，在學年間並沒有明顯變大，造成少數族群學生學習成長幅度落後，而與非少數族群學生學業進展差距擴大的時間，主要是在暑假期間（Kim, 2004；Rojas-LeBouef & Slate, 2011）。這意味著族群不同，而使學生所擁有暑期學習資源的豐沛性有所差異，正可能是導致族群學習成就差距不斷被擴大的重要原因。

至於在台灣，也有許多研究發現，人數居於少數的原住民，其子女的教育成就

之所以居於劣勢，主要是原住民家庭可提供有益於子女學習的教育資源較為匱乏所致，而這些重要的家庭教育資源，則包括家長教育期望、圖書設備、家長參與子女學習活動（巫有鑑，2007；李鴻章，2006a，2006b，2010；林俊瑩與吳裕益，2007；陳建志，1998；楊肅棟，2001），甚至是台灣地區非常盛行且於近來愈來愈受到許多研究者所關注的補習教育（林大森與陳憶芬，2006；林慧敏與黃毅志，2009；陳俊瑋與黃毅志，2011）。課後的補習教育，是一種重要的額外教育（Stevenson & Baker, 1992），是台灣學生普遍在課後或學校放長假期間，藉以幫助拉抬學業成績或是增加進入理想學校機會的方式。而除了民間機構所辦理的補習教育之外，還有許多常見的暑期學習活動安排，例如：學校所辦理的課輔班，或是各種夏令營、國外遊學、才藝學習等。王麗雲與游錦雲（2005）就直指台灣地區額外教育是造成高低社經家庭學生學習落差的關鍵因素，而許多暑期的學習活動大部分需由家長自費，花費高，是許多低社經家庭所負擔不起的。

由於台灣地區的原住民，教育、收入往往居於社會底層，並以從事勞力職業為主，社經地位低（李鴻章，2006a；林慧敏與黃毅志，2009），因此可能會有礙於暑期教育資源之供給，而使其子女的學習差距與其他非原住民學生愈拉愈大，這顯然是一個重要的問題。然而，目前台灣地區學習成就的族群差異之研究成果雖然相當豐碩，但對「不同族群學生在暑期學習情況是否相異，進而造成學習成就的馬太效應現象之詳細影響機制」此一重要問題之解答卻相當缺乏，這主要是因為要解決這樣的問題，需要進行多時間點資料的動態分析，以及對結合對族群與暑期學習參與的關心，台灣目前這方面的研究結果仍為少見，國外研究所提出的理論模型也可以再精進，且是否適用於台灣教育現場，仍尚待檢視。而可想見的，若吾人對上述議題的理解不足，便無法對暑期學習的作用與長期影響，以及對當前落實教育機會均等政策的適切性，做出更準確的檢視與評估，其所造成的後果很可能是政策設計的不適切及教育投資的浪費。

基於上述，本研究目的即是要建構出更精緻的理論模型，以釐清暑期學習，對台灣地區學生學習成就族群差距的影響。藉由此研究，讓吾人對此議題有更深入的理解，並可對國內促進不同族群教育機會均等政策提出些許反省與建言。具體言之，本研究的待答問題如下：

- 一、台灣學生的學習成就是否有明顯的族群差距？
- 二、台灣學生學習成就的族群差距，隨著時間遞移，是否有明顯的馬太效應？
- 三、暑期學習是否會明顯影響到不同族群學生學習成就差距的擴大？