

壹、前言

本研究旨在探討世界上高等教育先進發展之五國，包括德國、法國、日本、英國及美國，其主要大學之學位授予在學術與專業導向上的分化情形。這個研究議題具有全球發展與台灣在地的的重要性。面對知識社會的專精分化、專業教育的提升，以及社會大眾與學生對高等教育功能期待的多樣化，高等教育的定位究竟應為何？是否仍應傾向傳統的培育研究高深學問的學術人才，抑或應以注重培育各行各業的專業人才為主？學術（academic）與專業（professional）兩種不同的培育取向，對高等教育的定位、課程方向，以及授予學位等層面均會產生影響。過去我國針對各國高等教育制度的研究頗多（王如哲，2009；王秀槐，2006；王家通，1980，1981；楊瑩，2007），但其中鮮少針對各國學位授予制度進行系統性的探討，更少從學術與專業導向觀點來進行分析，因此，本研究具有其獨特性與前瞻性。而探討學位導向的分化需要追本溯源，故本研究乃從西方大學學位授予的發展、近代社會經濟知識的變遷，以及高等教育擴張功能分化的角度來敘述、探討此一議題的必要性。

面對知識社會的專精分化、專業教育的提升，以及社會大眾與學生對高等教育功能期待的多樣化，高等教育的定位究竟應為何？是否仍應傾向傳統的培育研究高深學問的學術人才，抑或應以注重培育各行各業的專業人才為主？學術與專業兩種不同的培育取向，對高等教育的定位、課程方向，以及授予學位等層面均會產生影響。由於學位授予的規定涉及不同層級的教育以及不同領域的學程、系所的教育目標、入學條件、課程性質與畢業條件，因此，探討學位授予的學術與專業導向趨勢，應為瞭解各國高等教育定位的一個重要切入點。

世界各國高等教育均根植於其特有的歷史背景、教育制度與學術傳統，因此，面對上述挑戰，各國所產生的因應方式自然有所不同，並呈現不同的分化形貌。是以，本論文將探討世界上五個高等教育先進國家主要大學的學位授予性質、相關規定，以及學術與專業導向學位的分化情形。然而，要強調的是，各國高等教育有其特殊的歷史脈絡與傳統，我國不宜直接移植其制度。不過，他山之石可以攻錯，他國學位授予的原則與沿革內涵，或可供我國檢視目前高等教育問題。由於我國高等教育近年來亦有快速擴張、需求多元化的發展趨勢（王秀槐，2006；教育部，2001），探討此一議題對我國高等教育中學位授予規定、大學部教育定位、研究所

教育定位、專業教育發展等重要議題，均會產生相當的啓示。

因此，本研究擬針對德國、法國、日本、英國及美國等五國共30所著名綜合性大學，分析整理其學士、碩士與博士階段學位授予之規定，瞭解其學術導向與專業導向學位的修習內涵、畢業條件與學位名稱，以呈現高等教育學術與專業導向的分化面貌。具體研究問題包括：

一、各國在學士、碩士、博士各級學位上是否分化為學術與專業導向？其分化程度如何？

二、學術導向與專業導向學位在修課內容、畢業條件及學位名稱上有何差異與特色？

三、不同層級學位的共同發展趨勢為何？

貳、文獻探討

一、西方大學學位系統的發展

學位 (academic degree) 是高等教育機構學術成就的表徵，是大學制度中重要的一環。依據《牛津大辭典》的定義，學位 (degree) 係指大學所頒授的一種地位 (position) 或頭銜 (title)，認可當事人已成功地完成某一學業進程 (a course of study) 或完成符合該學位應有的學術成果。最常見的學位，包括學士 (bachelor)、碩士 (master) 與博士 (doctor)。另一方面，學位證書 (diploma) 則指教育機構 (大學) 所核發的證明文件 (a certificate)，證明當事人已成功地完成某一學業進程，獲頒某一學位 (a degree)。因此，欲追本溯源，瞭解大學學位 (degree) 的功能定位，須先從學位概念的起源探討。從西方大學發展史來看，學位的概念淵源於歐陸早期的波隆納大學與巴黎大學。根據中世紀羅馬帝國的法律，每一行業 (trade) 可以自己形成一個學院 (collegium) 或基爾特 (guild)。十二世紀中葉，不同行業的師生開始聚集在波隆納與巴黎，形成自己的基爾特，並逐漸建立學位的系統。波隆納大學頒授博士 (doctor) 學位頭銜給那些完成研究、通過考試，獲得全體教師認可的學生；巴黎大學則頒授碩士 (master) 學位給這樣的學生。獲頒該等頭銜的人士才能擔任教職，因此，波隆納大學的教授被尊稱為博士 (doctor)，而巴黎大學的教授被尊稱為碩士 (master)。換言之，最早期的博士與碩士學位授予代表獲得基爾特 (guild) 或教授團 (faculties) 的承認，並允許進入大學擔任教職 (徐超聖，1991)。