

壹、前言

一、研究動機

學校領導是教育行政的樞紐，而其關鍵在於校長領導力之發揮與教師教學工作之配合，繼而能夠共同完成化育學子的重責大任，逐步達成學校目標（黃文三，2012）。本研究主軸在於從校長領導來看教師的壓力與適應等問題，其共同核心在於教師的工作適應。

首先，隨著時代演變，各界對教師素質的要求日益增多。例如：教育部（2012）發布《中華民國師資培育白皮書》，對教師有提高學歷、強化專業等要求，並擬藉強制評鑑與淘汰不適任教師等機制，以確保師資培育的品質。此外，部分教師違反師道的不良案例（如性侵學生），已損及教師的社會形象；再者，教師的角色已從傳授知識者，演變為人文關懷者、學習者、協同創造知識者、同儕互助合作者、教學行動研究者等，足見教師角色的多元性（United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization [UNESCO], 1996）。由於過去國內研究較少關注教師適應的議題（曾明基與張德勝，2010；羅綸新，2002），而研究者認為教師在時代變遷的洪流中，更需具備時時調適的能力，此為本研究動機之一。

其次，在校長、教師與學生的互動中，教師扮演中流砥柱的角色，而校長領導的過程則是影響教師適應的關鍵因素（Hanushek & Rivkin, 2006; Matthes, 2012）。就領導理論的研究取向而言，從早期的特質論、行為論與權變論，經由1980年代後如魅力、願景、互易與轉型領導等新型領導，已逐漸轉變為1990年代後的整合式領導取向（Bryman, 1992）。就教育實務而言，隨著教育環境的多元與開放，則迫使校長必須具備快速適應與回應各種需求的多元領導力。可見，不論從理論或實務來看，校長具備多元的領導能力均為當今時代潮流發展的趨勢。Hallinger與Heck（1998）提倡以Bolman與Deal（1991）提出的人力資源（human resource）、象徵（symbolic）、政治（political）與結構（structural）等四項型模（four frames）來應用於校長領導。然而，國內近年非常重視教學領導（instructional leadership），有人主張校長領導應再度回歸於教學中，以免領導失焦（郭小蘋與吳勁甫，2011；楊振昇，2004）。本研究融合國內外論述，以探索符合國情的校長多元領導力為何，並明晰其對教師工作適應的影響力，此為本研究動機之二。

再者，教師在工作過程中，必須時時與壓力抗衡，以達成身心平衡。若教師長

期處於不當壓力下，在生理上可能會有胃痛等症狀，在心理上則可能會有工作倦怠、情緒不佳，甚至可能有憂鬱等疾病產生（吳煥烘與林志丞，2011；鐘珮純、余民寧、許嘉家、陳柏霖與趙珮晴，2013；Bagley, Madrid, & Bolito, 2010; Pithers, 1995）。教師工作壓力是教師在面對長期的、突發的、超過自己可利用因應資源壓力事件時，所做出的行為、情緒心理的或生理的反應，而教師工作壓力的來源主要在回應各方不同的角色期待，促使教師必須有更多專業上的投資、各種瑣事的處理與行政上的配合等（黃寶園，2009；Mearns & Cain, 2003）。本研究探索教師工作壓力之現況及其與教師學校生活適應情形之關聯，此為本研究動機之三。

二、研究目的

根據上述研究動機之討論，發展出以下研究目的：

（一）編製具有信效度的校長多元型模領導、教師工作壓力與教師學校生活適應等量表，並驗證各變項是否為多向度的心理構念。

（二）驗證校長多元型模領導與教師工作壓力、教師學校生活適應之關聯模式為何。

（三）探究校長多元型模領導有哪些向度會影響教師的工作壓力與學校生活適應，以及教師的工作壓力有哪些向度會影響其學校生活適應。

貳、文獻探討

一、校長多元型模領導的內涵

當今領導學的趨勢已逐漸發展出整合性的領導觀點，以強調領導者需協調內在以同時彰顯多樣性的領導角色（Bryman, 1992），亦有多位研究者進行探索（吳明清，2006；鄭燕祥，2003；Bolman & Deal, 1991; House & Javidan, 2004; Quinn & Rohrbaugh, 1981; Spady & Schwahn, 2001）。其中，Quinn與Rohrbaugh（1981）提出競值架構（competing values framework），認為領導者若過度強調某幾種角色而忽略其他角色，將會是無效能的。後來，Bolman與Deal（1991）認為，組織處在複雜多變、存有許多弔詭現象的環境之中，領導者需要更具認知複雜和應變的能力，因此，他們進一步統整Quinn的競值架構，提出一種由人力資源、象徵、政治及結構等四個構面而組成的多元型模領導力（multi-frame leadership）。Hallinger與Heck