

壹、研究背景與動機

大學生工讀或從事部分工時工作，已逐漸成為大學生活的一部分，以及世界各國高等教育發展趨勢，包括美國（Orszag, Orszag, & Whitmore, 2001）、英國（Curtis & Shani, 2002; Hunt, Lincoln, & Walker, 2004）、西班牙（Simón, José Manuel, & Castejón Costa, 2017）、俄羅斯（Gerchikov, 2000）、日本（Tomoki, 2012）、澳洲（Barrett, 2000）及中國（Wang, Kong, Shan, & Vong, 2010）等。

在臺灣，大學生工讀現象亦非常普遍。根據1111人力銀行2017年調查發現，大學生平均每月工讀時間為48小時，超過三分之一的學生，開學後須同時兼任二份工作（葉卉軒，2017）；yes123求職網2018年調查發現，96.2%大專院校學生曾經在學期間半工半讀，平均每月工時達64小時（李雅雯，2018）。從上述二份調查資料看來，2017與2018年大學生工讀時數平均每月分別為48及64小時，幾乎形同全時工作者，甚至超時加班者。相較教育部（2005）調查發現，四年制大學生有42.9%半工半讀的情況，以及陳世佳（2006）針對2002學年畢業生所做調查，超過80%在大學時期有過工讀經驗的資料看來，近十餘年來，臺灣大學生打工比率已大幅提升，並成為大學生活的一部分。

大學生利用工讀賺取學費、減輕家長經濟負擔、補貼學費或生活費、累積職場經驗增加人生歷練、建立自信心及培養責任感等，是工讀的主要動機與正面意義（King & Bannon, 2002; Neill, Mulholland, Ross, & Keckey, 2004; Wang et al., 2010）；但工讀也可能影響課業成績、增加缺曠課時數、減少參與學校活動或同學課後活動時間，或不當使用金錢及感染惡習等（方玉敏，2001；林邦傑與王煥琛，1992；黃瓊瑢與劉玲君，1995；Hall, 2010; Hunt et al., 2004）。上大學的目的是為了學習，工作是為了達成學習的目的，一旦工作過度導致課業學習不佳，就本末倒置，失去了意義。隨著大學生打工的普遍性，臺灣勞動部為瞭解大學生打工概況，針對2005學年度日間部大學生施測，在3,733份有效問卷中，大一新生打工人數為1,027位，占有打工學生數28.4%，高於大二的23.9%、大三的19.7%及大四學生的27.8%，居所有年級之冠（勞動部，2006）。

然而，對於一個剛進入大學的新鮮人來說，大學是一個全新的學習階段，在課業學習、社交生活、食、衣、住、行等方面都尚在摸索適應中，工作對他們課業的影響有可能大過其他大二、大三及大四學生。魏慧美與黃家濠（2009）研究發現，

「焦慮」為大一新生最需協助的項目，大一新生對學業、課業較擔心、緊張，對自己的能力、智力及未來成功的可能性較沒有把握。Isher與Upcraft（2005）則指出，大一的學業成績，影響大一學生是否繼續第二年學業。Belcheir也發現，大一第一學期的學業成績是重要的學生流失預測因素之一（Isher & Upcraft, 2005）。

美國卡內基美隆大學已故的資訊科學教授Randy在其《最後的演講》（*The Last Lecture*）這本書中點出，教好大一新生，讓他們在大學一開始就有良好的學習策略與正確態度，打好基礎，擁有學習與成長的慾望，這對大一新生是最重要的（天下雜誌，2008）。趙俊峰、楊易與師保國（2005）也認為，大一新生在適應大學學習模式後，認知水準可得到較大的提高，在進入三、四年級後，其策略運用明顯優於大一新生，學習表現也較佳。因此，大一新生的學習適應，是對其日後大學生涯發展的重要階段。

根據教育部（2015）資料顯示，我國大學經濟弱勢學生占在學學生比率呈逐年成長狀態。為完善弱勢生協助機制，有效促進階級的流動，教育部（2018）特於《2018-2022高教深耕計畫》中單獨成立一個計畫要求各校配合推動；不只臺灣，世界各國高等教育，均將提升經濟弱勢學生學習績效，協助其順利畢業以達成教育機會均等的目標，視為努力的重點。除了弱勢議題，學習成就的性別差異也一直是社會科學及心理學研究者所關注的課題；加上處於全球在地化時代，英文已成為世界共通語言，英文能力好壞也可能影響學生學業成就及未來職涯發展。而這些議題應該在大一新生進來時就被學校關注。

研究者在蒐集國內外有關大學生工讀文獻時，發現針對大一新生的研究付之闕如，如果大一新生工讀已成為常態，且每年約有三成投入職場半工半讀，學校如何瞭解工讀對不同群組新生學業成就的影響，包括性別、一般生／弱勢生、家庭背景及英文能力表現等，並擬定各項適性輔導機制，納入學校中長程校務發展計畫推動，給予大一新生適時適性的輔導與協助，使其在兼顧工作及課業下，適應大學學習模式及找到學習策略，踏出大學生涯成功的第一步。在大一新生處於高休、退學率的情況下，這是目前各大學迫切需要關注的議題。

基於上述的研究背景及動機，本研究以臺灣北部某科技大學2017學年入學的大一新生為研究對象，具體研究問題如下：

- 一、大一新生工讀比例與工讀原因為何？
- 二、大一新生是否工讀及不同工讀時數與學業成就關係為何？
- 三、大一新生是否工讀及不同工讀時數與學業成就之性別差異為何？