

壹、前言

在國民中小學教育情境中，教師教學品質是教育品質的核心要素，且對學生學習滿意度與歸屬感有正面影響力，而教師正是決定教學品質及學生有效學習的關鍵人物（Magen-Nagar & Shachar, 2017; Tucker & Stronge, 2005）。教師專業是教師教學與學生學習成敗的核心要素，而教學與學習歷程可用以引導及發展新的專業教師；學生要獲得良好的學習成效，其關鍵要素在於具備高能力、懂得關懷學生及願意投入的教師（Hord, 2007; Sinjindawong, 2017）。學校教師是教學場域中最重要的靈魂與關鍵人物，也是班級經營的領導者、計畫者與評鑑者，其正向領導行為的展現，不僅能幫助教師從事專業發展、引導教師積極參與學習領域或社群活動，更能有效影響學生學習、行政決策及家長參與，因此，教師應積極運用正向領導力以達成教育目標（林志成與葉青青，2011；徐超聖與梁雲霞，2011；Barth, 2001; Liu, Miller, & Jahng, 2016）。依此而言，處在多元發展、優質轉型與終身學習的新時代，國民中小學教師在面對當前各項革新政策之推動，例如：十二年國民基本教育、教育人員年金改革、教師專業發展支持系統等，以及家長要求教學品質、重視學生學習成果與競爭力之提升等多重壓力及挑戰時，除了必須考量學生的能力、興趣與需求，做好班級經營、教學與輔導工作，促進學生有效與自主學習外，需同時配合當前教育政策執行校內相關工作，從事教師專業發展、社群學習、行動研究與教學創新，其所承擔之責任及負荷相當沉重；為提高教師本身抗壓性與挫折容忍力、有效管控情緒，以及持續增進正面溝通及互動，建立良好的親師生關係與團隊氣氛，實應落實教師正向領導的理念與作為，具體展現正向領導之影響力。

國民中小學教師是學生生命中最重要他人，教師的素質深深影響學生學習成效（林新發與黃秋鑾，2014）。學校教師秉持正向、積極的態度生活及工作，能帶來正向改變與卓越表現；尤其在科技進步、求新求變、重視競爭力的時代，以正向領導理念與作為來引導教師團隊學習的有效運作、促進教師專業發展及帶領學生成長，從教學、學習與生活的各個層面共同努力，將能提升學生的學習與行為表現，為學生創造更多成功的機會（謝傳崇與謝宜君，2016；Geerdink, Boei, Willemse, Kools, & Vlokhoven, 2016; Ladd, 2014）。學校教師持續推動正向領導，能涵養本身的正面思維，激勵教師積極參與社群或團隊學習活動，有效促進教師專業發展與成長，對班級經營成效與教師教學知能的增進有所助益，同時能建立學生正向支持系

統，加強教師激勵學生正向行為之專業知能，領導學生及班級達到正向超越，有效改善學生行為表現及增進學生學習成效（呂秀卿，2016；Avidov-Ungar, 2016; Soebari & Aldridge, 2016）。由此可知，教師正向領導之積極推展，能幫助教師有效運用正向思考模式及作為，激勵教師致力於從事個人、團隊及組織全員學習，以提升專業知能及促進專業發展，為當前革新的教育環境注入更多的正向動能與活力，並引導學生積極處理所面對的各種學習情境與問題，透過良善的親師生互動及信任支持氛圍的營造，為學校或班級中的學習活動創造豐富的教育意義與價值，進而提高教師素質、達成教學目標及促進學生有效學習。

學習領域召集人為領域或社群成功之關鍵，好的召集人能秉持正向領導的思維與風格，強調專業、願景、魅力、關懷、激勵與創新，且重視領域或社群成員的知識分享及教學能力之提升（謝幸吟、張正平與郭俊麟，2017；Cameron & Spreitzer, 2011）。學習領域召集人是各學習領域的領導者，對於教師正向領導的理念與策略應有深入瞭解，方能引導成員思緒正向穩定，並型塑互助合作、分享交流的領域氛圍，讓成員可以在正向情境之中從事對話、研討及省思，研發及運用有助於學生學習的教材教法，進而提升成員的幸福感與教學效能（賴協志與吳清山，2015；Kelloway, Weigand, McKee, & Das, 2013）。學習領域召集人若能善用教師正向領導策略，帶領同領域教師從事專業學習與成長，鼓勵教師積極參與領域小組所規劃的各類活動，將能落實教學研究的實質功能，讓學習領域課程小組有效運作，進而促進教師專業發展，提升教學專業知能，為教師教學專業化帶來新的契機（王秀玲，2010；Dutton & Spreitzer, 2014）。據此而論，為有效提升各學習領域之運作成效，身為國民中小學的學習領域召集人，應以身作則，涵養正面思緒，並持續不斷地學習與精進，同時應善用教師正向領導的理念與作為，發揮正向影響力，領導領域內的教師進行課程研發及教學創新，透過團隊合作、溝通互動與研討分享，營造溫馨和諧及信任支持的團隊氣氛，積極為學習領域的各項教育活動，創造豐厚且正向的意義及價值。

綜覽國內外以正向領導為主題的期刊文章、專書論著或研究報告，國外部分學者（Blanch, Gil, Antino, & Rodríguez-Muñoz, 2016; Boekestein, 2016; Cameron, 2012, 2013; Hoerle, 2016; Ladd, 2014; Mather & Hess, 2013; Murray, 2013; Sage & Tudor, 2017; Smith, Koppes, & Vodanovich, 2012; Zbierowski, 2016）經由相關文獻或實證研究分析後發現，正向領導理念的推展與深植，對情緒管控、適度減壓、正面思維、溝通互動、關係建立、氣氛營造及價值創造助益良多，能正面影響領導者本身、組