

壹、前言

現階段臺灣教育改革強調以學生為教育的主體（吳清山與王令宜，2012），因而學校的一切教育作為更應聚焦在有關學生學習的領導與教學層面上。立基於教改潮流的重要性，本研究論述如下：首先，隨著愈來愈多研究試圖找出教育領導與學生學習之間的關係（Lancer, 2015; Leithwood, Patten, & Jantzi, 2010; Robinson, Lloyd, & Rowe, 2008; Sergiovanni & Green, 2015），於是，以學生學習為焦點的領導議題成為近年來教育研究的新趨勢（Hallinger, 2011）。易言之，學習才是領導的重點（單文經，2013）。然而，學習領導（leadership for learning）是臺灣推動十二年國民基本教育（以下簡稱十二年國教）（教育部，2011）後，才引起教育界熱切關注的領導議題（吳清山與林天祐，2012，2014），因此可以說學習領導才正在臺灣教育裡興起探討及實務應用。吳清山（2013）指出，十二年國教是一個新興的重大教育政策，這項政策關注於學生學習，正好符應當今學校領導另一股主流——學習領導，它是學生學習的領導。換言之，十二年國教的實施，學校的學習領導扮演著火車頭推動的角色（林繼生，2013），而有關於促進學生學習或追求學校進步為目的之領導，被統稱為學習領導（Hallinger, 2011; Murphy, Elliott, Goldring, & Porter, 2007）。是故，校長學習領導已成為學校革新的重要議題，而發展以學習為核心的學校願景，並落實於學校的日常運作中，則為實踐校長學習領導的重要原則（鄭淑惠，2017）。綜上發現，國內此議題仍較少實證性研究且未涉及技術型高中，因此本文乃透過實證研究，首要探討技術型高中校長學習領導之表現為何。

其次，臺灣自九年一貫課程後，教師的角色不同於以往，教師掌握了更多的教育專業自主權（黃文三，2012）。因此，教育先進國家除了關心如何提升教師本身專業能力，促進學生學習成效（Timperly, 2015）外，更紛紛倡導成立教師專業學習社群（teachers' professional learning community）（Hord, 1997），其藉由社群同儕的專業對話、支持、研討、觀課、分享及教學合作等途徑，來精進教學品質，並以提升學習成效為核心。簡言之，專業學習社群是一群專業者在社群中不斷地合作學習，以提升專業能力（Hord, 1997; Hord & Sommers, 2008; Timperly, 2015; Vanblaeere & Devos, 2016），最終目的是改善學生學習的成效（張新仁、王瓊珠、馮莉雅、陳美丞與林淑華，2009）。因而，支持學校改善教學品質，最好的策略乃是發展學校成員運作專業學習社群（DuFour & Eaker, 1998; Lancer, 2015; Vanblaeere & Devos,

2016)。在國外，教師專業學習社群之探究已累積豐碩成果，發現教師積極參與專業學習社群是提升學生學習成效的關鍵要素（DuFour, DuFour, & Eaker, 2008; Hord, 2004; Hord, Roussin, & Sommers, 2010; Vanblaere & Devos, 2016）。而臺灣較早的探討，例如：林思伶與蔡進雄（2005）發表「論凝聚教師學習社群的有效途徑」，啟發了後續諸多學者的研究，例如：丁一顧（2011, 2014）及吳清山與林天祐（2014）等人，以及近五年來已有三十餘篇的論文發表，如吳慧蘭（2016）的研究，惟以上僅有郭福豫（2015）涉及高職（技術型高中）場域。基於相關學者研究場域的不同以及技術型高中場域研究之不足，有必要對此議題再詳加探究。

此外，校長除了須發揮領導職能以提升學校行政效能外，更應建立學校願景（Sergiovanni & Green, 2015），帶領教師提升教學效能，以增進學生學習之成效（秦夢群，2010）。換言之，教師教學效能會直接影響到學生的學習成果，且被視為教學成功與否的關鍵指標（Rockoff & Speroni, 2011）。而從國內研究亦發現，教師知覺本身教學效能大致是良好或中度以上水平，例如：張碧娟（1999）及葉佳文（2007）的研究。基於本研究係以技術型高中場域的教師為對象，其教學效能與相關學者在不同場域的研究是否有差異，亦值得本文關心。

最後，一些研究及實證指出，學習領導與專業學習社群（張素貞與吳俊憲，2013；Murphy et al., 2007）、學習領導與教學效能（吳堂鐘，2016；吳慧蘭，2016）及教師專業學習社群與教學效能（吳慧蘭，2016；郭福豫，2015；黃玉鳳，2013；駱奕穎，2011）存在顯著相關及因果情形。而學習領導、教師專業學習社群及教學效能等三者變項之間，理應亦有因果結構模型存在。然而，遍查文獻，目前國內外尚無發現以校長學習領導、教師專業學習社群與教學效能為名之影響關係模式的實證研究。近年也僅有較相近的概念，例如：郭福豫（2015）以校長課程領導及吳慧蘭（2016）以校長教學領導來探討與教師專業學習社群及教學效能之關係，因此，本研究奠基於前述研究缺口，以及關注十二年國教三大願景（教育部，2011）中的「提升中小學教育品質」與「成就每一個孩子」的重要性，希望確認校長學習領導與教師專業社群及教學效能之關係模式，並以「校長學習領導」為自變項，以「教師教學效能」為依變項，以「教師專業學習社群」為中介變項，從研究中探討結構間的影響關係。主要研究問題為瞭解這三變項之現況、相關性、考驗結構方程模式適配情形及中介作用，希冀透過實證研究，提出具體結論與建議，以供技術型高中場域的參考。