

壹、前言

近年臺灣各大專校院從美國等國家的高等教育經驗中，瞭解協助新生定向的重要性，且爲了迎接新生的到來，亦紛紛辦理各項體驗活動，期使新生順利適應大一學習或校園生活。學生在大學階段時，確實將會面臨個體分離至個體化的人生課題與挑戰（陳秉華，2011），因爲進入大學之後，生活環境改變，父母等家人在課業與生活上的督促減少，相對獲得較多的自由、獨立及自主的空間。

而過往研究指出（周素足，2008；葉紹國、何英奇與陳舜芬，2007；Upcraft & Gardner, 1989; Upcraft, Gardner, & Barefoot, 2005），成功的大學生活取決於新生第一年的經驗。新生若能順利適應大學第一年的學習或校園生活，大多能順利完成四年的學業；反之亦然（DeBerard, Spielmans, & Julka, 2004）。換言之，學生入學的第一年，對於取得高等教育學位的目標，將影響學生中輟或流失的決定（Ishitani & DesJardins, 2002）。有鑑於學生生涯的未定向，部分學校以多樣而縱貫整年的「大一年」系列活動來代替單一性的新生入學活動，期能協助新生認識自我與融入環境，部分學校甚至規劃如新生專題、大學入門或涵養等正式課程，來深化學生的適應與認同，期能使新生盡快融入大學生活，成爲自主學習與獨立思考的個體，以降低其輟學率（高熏芳與蔡易倫，2011；劉鎔毓，2007；Kuh, Schuh, & Whitt, 1991）。自2016年起，國內大學受到第一波少子女化的衝擊，也就是2016年應屆進入大一的1998年的人口出生數271,450人，比起前一年1997年的326,002人，短少了54,552人（教育部，2014）。在入學人數銳減下，大專校院即將面臨極大的衝擊，如何降低大學在校生的休（退）學比率，將成爲因應少子女化後的當務之急（何希慧，2014）。

此外，近來教育工作者紛紛投入教育實踐現場，從原先專注於個體心理變項的實驗研究，轉爲參與學校方案的建立（梁雲霞，2009）。而在方案建立與規劃上，教育工作者開始從純粹以理論利基，轉爲開始以學生的先備特質和需求調查來做爲方案規劃和執行的基礎。這樣的轉變，係符合校務研究的觀點，也就是以數據思考問題、從數據中產生資訊。臺灣自2015年起，由教育主管機關爲首，積極推動各大學校院進行校務研究的建設，本研究中的個案大學亦投入校務研究的建置，其建置目標定位在培育專業實務基礎人才，藉由科學化的校務研究機制，透過資料蒐集、分析、報告以及教職員行動，促進高等教育機構的運作與決定（Saupe &

Montgomery, 1970)。

對於該個案大學的大一新生，該校的校務研究中心參照各類入學管道學生的不同先備特質建檔，盤點學校既有之學生調查問卷，進行跨單位的共同合作調查，累積學生長期學習歷程暨表現的數據，做為建構適性課程規劃、教學設計及學習評量的基礎（張貴傑、陳柏霖與楊玉華，2015）。

過往研究提到，華人的教育是從未來時間觀出發，學習者往往會把學習目標建立在長遠的未來成就上（劉潔玲，2002）。黃毅英（2008）指出，「曠世以來，中國人一直在逃避戰爭與饑荒，顛沛流離，掙扎求生，試圖透過教育為下一代創造美好的未來。這種想法使華人孩子成為地球表面上最勤奮的學習者」。換言之，對華人而言，教育的重心並非僅在學習的過程，而是在於教育與學習能帶給個人最後的結果為何。因此，對華人社會的學習者來說，教育所帶給的未來影響了其學習的動機與目的，此對於未來目標的學習信念，和Kauffman與Husman（2004）所提出的「未來時間觀」概念相符。所謂的「未來時間觀」，就是探討個體如何預計和計劃未來，以及如何透過朝未來思考而引導當前行動（Kauffman & Husman, 2004）。對未來具有高度預定信念的個體，會將個人的眼光放到未來目標的達成，並且能夠預期當前的努力對於未來目標的影響，因而願意持續努力付出以達成未來目標（Husman & Lens, 1999）。因此，增進學生的未來時間觀有助於學生尋找未來目標，一旦未來目標建立，其學習的主動性亦將有所增進。

Ishitani與DesJardins（2002）發現，新生的第一年學習，會影響學生中輟或流失的決定。學生學業成就成功與否的歸因，除了反映其在環境的適應能力，亦會反映在學習的效能與成效，大學生學習成效檢核的指標之一即是學習投入的情況（李宜玫與孫頌賢，2010；張鈿富，2012）。學習投入是學生個人在學習中的行為、感覺與思考的歷程（Kuh, 2003, 2009）。當學習者能覺察到學校所學對未來生活具有價值性或對學校的知識具有需求時，就會愈投入學習中（李宜玫與孫頌賢，2010；Husman & Shell, 2008; Peetsma, 2000; Zimbardo & Boyd, 1999）。因此，當學生愈具備未來時間觀，就愈能夠建立自身之未來目標，並且反思自己當下行為之優劣來為未來目標做準備，從而誘發其學習投入的程度。

至於有哪些因素會影響學生學習投入狀況？過往研究發現（林啓超，2009；黃郁婷，2013；黃儒傑，2012；Husman & Shell, 2008; Miller & Brickman, 2004; Shell & Husman, 2001），學生的時間觀透過學習動機、教育期望、心理資本會影響其學習投入的情況。學生在大學階段對於學業興趣與能力之探索及認同，不僅影響了學