

壹、前言

21世紀學生的學習模式與方法日漸科技化，也形成一股翻轉教學（flipped learning）的風潮，各國教育重視適性教育、差異化教學及教學客製化等概念，使學習不再是單向傳遞，更重視教師與學生的互動。

各國的教育政策開始重視資訊、科技教育的加強及設備重建，例如：法國自2012年起，為因應數位學習時代的來臨，對於學校教育、社會教育、高等教育、高等教師與教育學院等層面，大規模投入資金和人力，以建構良善的數位教學和學習之師資與環境（楊深坑、王秋絨與許宏儒編，2014）。而澳洲透過「全國中等學校電腦基金」維持各學校九至12年級每一位學生就有一部電腦可使用（湯志民，2015）。加拿大投資經費建構校園網路及連線網際網路，虛擬校園（virtual campus）所形成的夥伴關係，讓K-12年級的學生能與學校以及全世界的學生互動（Sackney, 1999）。

亞洲國家，如中國，面對21世紀的社會主義教育體系的基本框架，以實現教育的現代化為主要策略，積極推廣學校電腦化教學、運用現代化教學方法，而日本的教育政策也反映出適應國際化和資訊時代的精神（湯志民，2015）。同樣地，南韓於1997~1999年提出「教育情報化政策」，每一所學校擁有兩間電腦教室，至2000年所有學校皆建置區域網路，完成多媒體教育環境，同時奠定韓國教育環境數位化的基礎（Jinhan M&B, 2012）。

臺灣則是在九年一貫課程綱要中，特別將資訊教育列為六個重大議題之一，強調必須將資訊科技融入各領域的教習以增進學習效果，顯見資訊科技和教育結合開始受到重視（林靜華與施智超，2012）。爾後，在2009年，臺灣教育部開始推動電子教科書包教學應用的實驗計畫（王姿陵、曾議寬與邱美燕，2015），將電子教科書包政策做為資訊科技教育的一環。

不過，目前臺灣現行電子教科書多被視為教師之教學資源，主要適用對象為教師，為教師加深、加廣其課程所用，即便現今可隨身攜帶的科技裝備愈發先進，臺灣現行的電子教科書仍需倚賴電腦系統運作，學生應用電子教科書的學習仍不夠全面。

臺灣現行電子教科書政策已通過行政院之審議，但由於缺乏適當的審查機制，國家公開驗證程序尚未完整（方志華、葉興華、劉宇陽與黃欣柔，2015）。此外，

電子教科書規格不一，導致現行存在不同且不相容的電子閱讀軟體與檔案格式，雖然臺灣政府對電子教科書實施計畫已推行數年，但仍有許多的挑戰需要克服。

與臺灣推行電子教科書政策時間相近的南韓，於2007年開始小範圍試行數位教科書。依據2011年韓國教育部發行的《智慧教育促進策略執行計畫書》，2015年韓國將全面推行數位教科書，然而，2016年8月29日韓國教育部於《2015年修正教育課程版本的中等學校數位教科書國、檢定分別報告書》中提出，全面使用數位教科書的政策將延至2018年才執行，並維持與紙本教科書一起使用的方案（Ministry of Education, 2016）。韓國政府推行數位教科書近10年之際，政策由2007年的全面數位化轉變為紙本與數位教科書並用，可以看出韓國政府在數位教科書的推動上也陷入進退兩難的狀況。

南韓在推動數位教科書全面化時，遭逢怎樣的困難，或政府有怎樣的考量，才導致未能如預期地全面推動？而現今臺灣在電子教科書的政策推行上，亦持保守態度（經濟部，2012）。本文透過文獻與相關文件之分析，並佐以韓國數位教科書政策制定者及早期參與其政策的研究專家之訪談，本研究目的為對韓國數位教科書之政策與推動過程，其政策實施歷程中所產生的困境做完整性的探討，期能以他山之石做為臺灣推行數位教科書政策之參考。

貳、各國數位教科書政策與其分類

數位教科書的種類非常多元，像是電子教科書（electronic textbooks）、多媒體書籍（multimedia books）、線上互動書（online interactive books）、E教科書（E-textbooks）等，數位教科書的形式不但反映出各國教育科技化的程度，也顯現於該國數位教科書之政策中。在探討國際上的數位教科書與不同的分類之前，研究者欲先針對本文中的「數位教科書」一詞定義。2011年，負責韓國教育與學術資訊線上化相關專業管理與運作的韓國教育學術情報院（Korea Education and Research Information Service, KERIS），提出數位教科書應具備以下功能：一、教科書，二、多媒體，三、參考文獻，四、學習辭典，五、資料查詢，六、超連結，七、互動性，八、學習管理，九、評鑑工具，十、編寫工具，十一、搜尋更豐富的資料，十二、其他（KERIS, 2011）。而數位教科書一詞除指現有紙本教科書的內容外，亦包含用語辭典、多媒體資源、資料評估項目、補充與深化學習內容等學生使用教材，學生透過以上的功能，便可統籌、管理與更新豐富的學習資源（Seo, 2014）。現今