

壹、前言

面對以資訊科技為主流的教育環境，「翻轉」教育已是時代潮流。謝傳崇（2014）指出，翻轉學習（flipped learning/flipping learning/flip learning）要能成功，校長必須改以翻轉領導的模式來進行學校領導。DeWitt（2014）也提到，翻轉領導（flipping leadership）可以給父母一個參與教育的窗口，使用Twitter和Google等社交網絡幫助建立專業學習網絡（professional learning network, PLN），翻轉領導過程、教師的教學課堂、各項會議、教學研究、甚至與父母的溝通。欲進行翻轉領導，「科技能力的教與學」扮演重要角色。Khan學院創辦人Khan（2012）認為應將重點放在學習，並希望現代科技和他所創造的線上視頻，可以免費教育任何人。校長欲進行翻轉領導，必須有計畫地將科技融入教育現場，以提升學生學習意願，強化教師教學效能，帶動家長社區的加入，藉由翻轉教育，許孩子一個更寬廣的未來。

教師專業是教師教學與學生學習成敗的重要關鍵，集合了教師們的智慧、經驗與創意，透過討論對話與分享，將力量散播在每一位成員身上，受益的不只是教師，不論是學生的學習、學校的發展、家長與社區的共榮，都將受惠（丁一顧，2011）；教師專業學習社群所發展之資源共享、知識與教學創新專業平台，是一種協作的概念，在學區間迅速擴大（Kim, Miller, Herbert, Pedersen, & Loving, 2012）。其開啟合作學習之先驅，當教師透過專業學習社群的引導，優秀教師的教學熱忱能成為其他教師學習的好榜樣時，即是教師展現教學創新與創意的開始。

教學創新對學生的學習成效有積極、直接和顯著的影響，在充滿挑戰的全球競爭中，創新是提升競爭力的保證（Leea, 2011）。根據Schumpeter的創造性破壞理論（Schumpeter's creative destruction）（Godin, 2008），教師教學創新是一系列知識生產、利用以及擴充的動態歷程，而教師創造力與態度就是教學創新的火苗。當教師願意改變傳統的教學思維進行教學創新時，學生也會跟著教師的腳步調整學習模式，而這種學習能力將成為孩子面對未來是否成功的關鍵。

談及翻轉領導，資訊科技是必備的基礎建設，但卻不是保證教師翻轉課堂能成功的關鍵核心。教師專業學習社群的形成，能透過不同形式的分享來改變教師教學之結構，彼此相互影響。張奕華與吳怡佳（2008）研究指出，教師的資訊素養以及將科技融入教學的程度與教師教學效能之間存在相當程度的關聯，學生學業表現也

明顯受到教師科技之使用所影響。吳清山與林天祐（2006）認為，資訊科技的社會，任何一個組織要提升其競爭力，均須充分掌握資訊科技的優勢，以提升組織效能。學校是社會的一環，自然不能忽略科技對於教學與學生學習的重要性，所以，學校領導者應以分享者的角色，型塑一個資訊分享文化，以有效提升學校行政與教學效能，而分享的概念則是教師專業學習社群的核心價值。21世紀的翻轉教育要教給孩子的能力，包括創新、批判思考、解決問題、溝通與合作、運用資訊科技等能力，從此觀點可得知，校長翻轉領導與教師教學創新息息相關，要培養孩子這些能力，唯有透過教學創新，改變課堂傳統教學模式，才可能達到，因此領導者應關注如何領導教師與學生進行創意翻轉課堂。根據上述，說明校長翻轉領導與教師專業學習社群、教師教學創新之間有密切之關係。

相關研究指出，校長翻轉領導與教師教學創新之間有顯著之關係（鄭淵全與蔡雅茹，2012；Chang, 2011; DeWitt, 2014; Ross & Gray, 2006; Tucker, 2012），也會促使教師專業學習社群之正向發展（丁一顧與張德銳，2010；吳金盛與李柏圍，2012；Dufour, 2004）。此外，在教師專業學習社群與教師教學創新之相關方面，簡紅珠等人（2012）以日本的教師專業發展「學課研究」為例，指出學習社群是一種行動研究，為使教學成功，教師會不時地提出創新的點子。張德銳與王淑珍（2010）也指出，經由合作可使教師不畏於嘗試與創新，進而改變保守封閉的教師文化。前述的觀點，在相關研究中獲得支持（張弘勳、蔡淑苓與沈繻清，2012；Woolfolk Hoy, Hoy, & Kurz, 2008）。但目前相關研究僅得知校長翻轉領導的層面對教師專業學習社群、教師教學創新有影響，以及教師專業學習社群對教師教學創新有正向影響，缺乏三者關係之實證研究。為探討校長翻轉領導、教師專業學習社群與教師教學創新整體與各層面之現況，並瞭解其相關性，本研究之目的為：一、瞭解國民小學校長翻轉領導、教師專業學習社群與教師教學創新之現況；二、檢視國民小學校長翻轉領導、教師專業學習社群與教師教學創新之關聯情形；三、檢證國民小學校長翻轉領導、教師專業學習社群與教師教學創新之影響關係。

貳、文獻探討

一、校長翻轉領導之意涵

「翻轉」一詞來自Khan於2004年成立網路學習平台「Khan學院」，這是個人化學習以及科技分享力量的概念（賓靜蓀，2014；謝傳崇，2014），經由此翻轉概