

壹、前言

因應全球化時代的來臨，教育部於2011年公布《中小學國際教育白皮書》，期望透過國際教育的推動，使未來公民「具備國際觀和地球村概念，提升國際參與與跨國競爭的實力」（教育部，2011，頁3）。且為落實政策，白皮書並提出「國際教育績優獎計畫」的構想。

相較於臺灣，英國於1999年便開始推動「國際學校獎」（International School Award），這是一個全球性的認證架構（British Council, 2012），係針對英國與其他國家在推動國際教育上具有貢獻者給予認證與肯定，值得我國借鏡。「國際學校獎」是由英國文化協會（British Council）主辦，該機構在全球100個以上國家設有超過200個辦公室（British Council, 2016）。根據統計，在全球已有超過10,000所學校參與此認證架構（Birkin, Hughes, & Brennan, 2014）。臺灣目前有臺北市、臺中市以及高雄市教育局與臺北英國文化協會合作推動此認證架構。

關於英國「國際學校獎」之運作機制與功能，國內已有黃文定、詹盛如與陳怡如（2013）專文介紹之。然而，該文僅系統性地分析其認證機制與功能，尚未探究該認證機制之實施情形，無法提供推動與實施的全貌與影響因素。認證機制的建構固然重要，但機制的實際執行則是認證計畫的成敗關鍵。因此，本文乃從政策執行的觀點，分析影響「國際學校獎」實施的因素。

就國內的比較教育研究而論，對國外教育政策或計畫方案之推動執行的研究並不多，且這些研究大多以文件分析法分析政策執行情形，未能親赴研究場域蒐集第一手資料，僅李顯榮（2006）針對臺、美各一所學校親自入校觀察比較兩校永續校園的作法，以及張吉成（1996）針對新加坡職業訓練政策執行的研究，參觀訪問新加坡工藝教育學院及其訓練配合單位。就政策執行研究而論，政策執行者的經驗是瞭解政策執行實況的重要來源，因此，本文除了對英國「國際學校獎」相關文件進行分析外，亦親赴英國訪談英國文化協會及獲獎學校相關業務的負責人，以深入瞭解其執行情形。

基於上述，本文之目的乃在透過文件分析與訪談法，從政策執行的觀點，針對英國「國際學校獎」之實施，探討其影響因素，以提供臺灣推動國際教育相關獎勵與認證之參考。

貳、英國國際教育政策之發展歷程

英國國際教育的起源可追溯自十九世紀的和平運動，繼1899年與1907年海牙和平會議（Hague Peace Conference）之後，學校和平聯盟（School Peace Leagues）自1908年起陸續在美、英與歐陸成立，其宗旨係在透過學校教育提倡國際正義與跨國友誼（Crum, 1953; Howlett, 2008; Marshall, 2007a）。1939年世界公民教育協會（Council for Education in World Citizenship）成立，對學校提供國際教育活動所需的資源，如國際教育週與模擬聯合國會議（Marshall, 2007a）。

英國在1960與1970年代間形成兩項國際教育的重要傳統，分別是發展教育（development education）與世界研究（world studies）。早期的發展教育著重在提升學生對貧窮成因的瞭解，後來則採取批判的觀點（如Paulo Freire）來檢視發展以及窮國與富國間不平等的形成（Bourn, 2014; Bullivant, 2010）。而世界研究的核心概念乃是互賴（interdependence），其目的乃在使學生瞭解其他國家、其文化、其面臨的主要議題，以及我們的日常生活與經驗和這些國家的關聯（Wiegand, 1992）。整體而言，1970年代與1980年代的國際教育主要由非政府組織與學校合作推動，採學生中心與議題探索的教學方式，著重在體驗與參與式學習，強調學生觀念意識的轉變，以及技能與態度的學習（Hicks, 2008; Marshall, 2007a）。不過，到了1980年代末期，保守黨政府對於國際教育所蘊含的意識型態抱持懷疑的態度，對國際教育的推動相對保守（Marshall, 2007a），而以學科學習為基礎的國定課程公布後，以跨學科的全球議題進行教學的國際教育無形中也被這波課程改革邊緣化了（Hicks, 2008）。

1997年工黨政府上臺，對公民教育與國際教育提高關注。隔年由Bernard Crick公布的報告書（即Crick Report）指出，英國學生不僅應學習英國面向的公民資質（citizenship），還應學習歐洲、大英國協以及全球面向的公民資質（Bullivant, 2010）。同年，英國教育與就業部（Department for Education and Employment, DfEE）與資格暨課程局（Qualifications and Curriculum Authority, QCA）公布公民資質的國定課程（DfEE/QCA, 1999）。1999年起，教育與就業部開始推動並資助「國際學校獎」，並由英國文化協會負責執行（Bunnell, 2008）。次年，DfEE（2000）出版《發展學校課程的全球面向》（*Developing a Global Dimension in the School Curriculum*）（之後的修訂版本為Department for Education and Skills [DfES],