

壹、前言

根據聯合國國際衛生組織（World Health Organization, WHO）的定義，臺灣於1993年的老年人口比率達總人口的7.0%，正式邁入高齡化社會；截至2014年底，老人人口比率已快速增加至12.0%（內政部，2015）。人口結構之改變與伴隨而生的問題與挑戰，已成為臺灣必須正視的政策主題。本研究之研究動機為：一、目前普遍提供的學習機會多依年齡劃分，正規教育長期被視為是針對第一年齡層的活動，是提供勞動市場所需知識、技術與能力的環境，大多的正規教育資源與改革亦仍以傳統學齡學生為主，而非離開職場的第三年齡族群，正規教育內的高齡者鮮少成為研究探討的主角；二、長期以來，國內外高齡學習的相關研究多半聚焦於專以老人為對象的單位，譬如全球普設的第三年齡大學（University of the Third Age, U3A）、長青學苑等，且皆為非正規學習（non-formal learning），在正規教育系統下，除了少數關於補校教育外，對於高齡者註冊於高等教育（含大學、研究所）之學習描述更是罕見；三、在各國政府學校教育資料的統計上，年齡分層往往僅至29歲，臺灣教育部亦將30歲以上統列為一大類，針對55歲以上參與數據則另劃分至「樂齡學習網」此一特別針對老人非正規學習的網站做描述，故針對老人相關的基礎教育統計都是不足的；四、我國高等教育仿效世界主要國家，以學術研究為傾向（王秀槐，2012）。是以，大學院校在《邁向高齡社會老人教育政策白皮書》中僅被設定為「結合旁聽制度提供老人學習機會」的地方（教育部，2006）；《人口政策白皮書》幾經修訂付梓的版本中，因應高齡化而擬定的「完善高齡教育體系」之具體績效指標也只含括長青學苑、樂齡中心、樂齡大學（內政部，2013a），缺乏大學可扮演角色之探討。由以上四點可知，我們對高齡者進入大學接受正規教育的瞭解其實相當不足。

由於老年學強調高齡人口具有異質性高的特徵，是以，我們可以想見：國家政策近幾年積極倡議社區型、休閒性的學習機會，並不見得適合所有高齡民眾之學習需求。目前在政策、教學、行政服務上皆鮮少被探討與留意的「老人大學生」，在上述的問題脈絡下，的確為值得探討卻被遺漏的族群。為了對這些學習者有基本的瞭解，進而據以規劃更妥適且多元的高齡教育政策，本研究目的在描述參加高等教育之高齡者特徵，針對四個W進行探討：他們是誰（who）？他們為何而念（why）？他們怎麼念（how）？他們念什麼（what）？針對過去對高齡學習者的

一般性描述，以及與其他幾個國家教育統計資料的比較，本研究提出以下一般民眾對高齡學習者的迷思，以形成研究問題：一、以女性居多？二、學習是為了求取學位？三、大多為退休人員？四、偏好簡單易學、無壓力的學科？本研究在2012年進行調查，受訪者皆為1950年左右出生的世代，對此群學習者特徵的瞭解，可以豐富我們對世代人口結構的掌握，進而有助於高齡教育的多元化思考，在少子化與高齡化這兩項人口結構改變下，更靈活、快速地進行未來高等教育政策、行政與教學的預備。

貳、文獻回顧

因應人口老化，自聯合國於1991年通過《聯合國老人綱領》(*United Nations Principles for Older People*)、WHO於2002年提出「活躍老化」(*active ageing*) 核心價值，並於2007年公布「友善老人城市」發展指標後，「促進老人社會參與」都是國際間力促老人健康政策不可忽略的要點。而臺灣近年亦有諸多政策回應此一人口趨勢與國際倡議，其中，衛生福利部(2015)規劃研擬中的《高齡社會白皮書》便提出以「促進多元參與」為施政目標，以推動高齡教育學習制度為行動策略；再者，《人口政策白皮書》(內政部，2013a)中因應高齡社會的五大對策之一便是「完善高齡教育體系」；而各社區更依據《邁向高齡社會老人教育政策白皮書》(教育部，2006)廣設樂齡學習中心等在地學習機會；2013年底核定之「友善關懷老人服務方案」第二期計畫(內政部，2013b)亦以「樂學老化」為五大目標之一。儘管如此，與其他先進國家相比，我國老人參與學習的比率偏低(教育部，2006)。造成如此現象的可能原因眾多，其中之一可能是提供管道是否符合老人異質性特徵下的多元需求。高齡者可參加的學習管道包括正規、非正規與非正式三類(Delahaye & Ehrich, 2008)，目前以非正規學習為高齡教育的主流。根據教育部(2011, 2013)統計，參與樂齡中心與樂齡大學之學習者中，約有七成為高中職(含)以下長者，但我們也從媒體報導得知另有一些高齡者選擇以高等教育體系為學習管道。近年來，國外開始有學者留意到這群為數少但逐漸成長中的「老人大學生」(Brownie, 2014; Findsen, 2012; Jamieson, 2007)，然整體而言，他們鮮少成為現有文獻、實務推廣與政策考量的探討主角，對於其學習描述更是罕見。目前各國在學校教育的統計資料皆多以傳統學齡為調查範疇，僅澳洲的統計調查提供些許資訊。由澳洲60歲以上在高等教育註冊的學生於2007、2011、2013年分別為5,076