

## 壹、前言

受到全球化衝擊及知識社會影響，學校教育機構中的學生若想在知識經濟下得以成功，需建構統整性的環境及重視知識管理，經由教師知識啟發及帶領，促進學生有效學習及培養終身學習能力（王如哲與黃月純，2013；Lakshman, 2009）。在全球化、資訊化與知識經濟的浪潮下，學校成員的專業知識正是教育領域的核心課題，其中，教師知識管理與領導能力的提升，能有效整合與運用所擁有的豐富知識，亦能為學生學習及學校教育的創新帶來變革成長的力量，進而提升整體學校的競爭力（蕭佳純，2011；謝傳崇與蕭輝勳，2011）。依此而言，隨著知識經濟與終身學習時代的來臨，以及網路科技、資訊科技和通訊科技的高度發展，知識更新及傳播速度一日千里，學校教師在面對知識經濟時代的挑戰時，應持續提升專業知能及推展知識管理，落實教師知識領導，透過知識學習、分享與運用，有效解決教學及班級經營上遇到的問題，促進學生有效學習，進而達成學校教育目標。

教師的領導行為能在教室及學校發揮知識影響力，但如果要讓所有學生都能有效學習，學校教師還必須具備專業知識與教學能力（Barth, 2001）。教師是潛在的學校領導者，應激發其對於班級及學校事務的關注；而當教師成為知識領導者時，其在知識獲得、管理及運用上將扮演重要角色，不僅參與學校決定及知識發展活動，更因執行知識管理與領導，而提升教學專業知能（Cavaleri, Seivert, & Lee, 2005; Katzenmeyer & Moller, 2009）。一位傑出的教師知識領導者，本身應持續進修與學習，促進專業的持續發展與成長，並應善用自己的知識專長，不斷地管理、創新及運用知識，以創造最大化的效能，同時也要懂得如何與成員合作及共事，藉由專業知能和謙虛態度，追求卓越的績效與表現（林新發，2009；黃建翔，2011）。

教師是學校中具有價值的人力資源，亦是班級中的知識領導者，在教學策略和方法上具有專業知識，可以造福學生；而教師做為知識領導者、學習者，能帶領同事一起研討與分享新知識，在教學上能更精進，以促進教師專業發展及學生有效學習（Pollara, 2012; Viitala, 2004）。教師需瞭解知識的效用，並能透過不同方法善用知識，除了教學知識的運用，教師尚應使用共享知識來擴展及改變教與學的觀點，發展及生產本身實用知識，並加以反思、確認、證明及實踐（Yoon, 2011）。教師能夠有效運用知識及培養領導能力，並且善用知識領導策略，將有助於提升專業知能及促進專業成長，同時亦能發揮知識影響力，帶領及引導學校成員共同學習與精

進，以提升教師教學效能與學生學習成效 (Burgess, 2012; Lakshman, 2008)。

相較於其他因素，教師是班級與學校教育系統中更常接觸學生，且會直接影響到學生學習成效的一環，教師應該致力於增進專業知能及改善教學效能，有效促進學生學習，並努力成為有效能的教師 (Curci, 2012; Ellett & Teddlie, 2003)。教師專業知能的不斷提升，以及專業地位的持續改善，將使教師有能力可以提供學生更多的學習機會，也能確保優良的教育品質 (陳美玉, 1999; 楊深坑、黃淑玲與楊洲松, 2005)。教師專業知識與能力對個體、學習社群及學校教育環境是重要的，有助於領導與管理、教學及學生學習，教師如能將所學知識加以轉化及實踐，就能在教育領域持續進步與成長 (Timperley, 2011; Yonezawa, Jones, & Singer, 2011)。由此可知，教師知識領導理念的落實，有助於教師發揮知識層面影響力，有效管理、創新及運用知識，並且能增進教師專業知識與能力，促進教師專業發展及改善教學效能，進而提升學生學習成效與整體學校效能。

綜觀國內外知識領導相關文獻 (吳清山、黃旭鈞、賴協志、張雅妮與徐昌男, 2007; 林新發等人, 2012; 范熾文與李正, 2012; 秦夢群與楊詠翔, 2014; 賴協志與吳清山, 2014; 謝傳崇與蕭輝勳, 2011; Algharibeh, 2011; Cavaleri et al., 2005; Hewlett, 2006; Lakshman, 2008, 2009; Mabeya, Kulichb, & Lorenzi-Cioldi, 2012; Viitala, 2004)，主要係以學校校長或企業主管為對象進行探討，重點包含量表發展、領導信念、現況瞭解、效能評估、層面探討、實施問題與策略整理、相關研究分析，以及探究知識領導與其他變項之關係，探討教師知識領導或知識領導指標內涵的研究則很少見。而依據相關理論與研究 (吳清山與賴協志, 2009; 秦夢群與楊詠翔, 2014; 曾榮祥, 2012; Burgess, 2012; Cavaleri et al., 2005; Holsapple & Singh, 2001; Lakshman, 2008; Pollara, 2012; Sallis & Jones, 2002; Viitala, 2004) 發現，從事教師知識領導之探究，可以瞭解教師在知識學習與創新、資源整合與運用、專業發展與成長上的需求、問題及解決方法，協助教師在學校或班級中進行知識領導時，能正確運用相關策略，解決教學過程遭遇的難題，使得教師教學及學生學習的過程與結果能持續不斷地改進。由此可知，教師知識領導相關研究議題有其創新性與價值性。另外，若能發展適切的教師知識領導指標內涵，除可做為教師評估知識領導實施成效的具體檢核標準，且能依據評估結果，針對缺失加以改進，如此將對教師本身專業知能、教學效能與學生學習成效的提升有所助益，故本研究乃以「國民小學教師知識領導指標之建構」為主題進行探析。基於此，本研究目的的主要包括：

- 一、建構適切的國民小學教師知識領導指標。