

## 壹、前言

澳門教育在葡萄牙殖民期間較鄰近國家發展緩慢，職業技術教育被定位為補充性質的教育訓練；回歸中國後，澳門以博彩業發展為首，引領經濟起飛，在2003至2013年間，生產總值（Gross Domestic Product, GDP）增加6.5倍，人均本地生產總值提高4.9倍，堪稱是亞洲經濟成展最快速的地區之一（澳門統計暨普查局，2015）。惟博彩業雖吸納眾多就業人口，但對其他產業發生排擠效應，造成就業市場朝博彩相關服務業傾斜，此種過於依存單一產業的經濟模式，易受全球景氣影響，且提供的就業類別有限，導致年輕人無法適性學習與發展，降低學生就讀技職教育的意願。再加上澳門技職教育發展較晚，各項訓練設備尚待充實（單文經，2007）。因此，如何透過技職教育改革為澳門經濟發展尋求突破與提升，成為當前澳門特區政府的重大挑戰。

由於澳門自然資源有限，未來發展必須以人力資源為基礎，故提升技職教育品質以培養優秀技術人才，乃成為提升整體素質和競爭力的關鍵途徑。有鑑於此，澳門特區政府近年來提出「教育興澳」方針，積極挹注職業及技術教育經費，以技職教育帶動產業多元發展，並將博彩產業所獲經費，投資在與鄰近國家／區域的交流，引進職業技術教育制度、人才、推動經驗等，以期將職業技術教育提升至戰略地位（鄒一戈，2012）。

為達到上述目標，澳門特區政府近10年來公布多項法律、政策及計畫，例如：2006年《非高等教育制度綱要法》，明確規範職業技術教育人才培育的宗旨並展開各項改革工作；2012年《非高等教育十年發展規劃》，按照產業多元化需要，提出發展技術教育和職業培訓的長期計畫；2013年《澳門青年政策》，則將職業技術改革理念進一步推廣至青年族群，認為教育應優先培養經濟和社會所需人才，並創造更多不同的就業機會，讓青年的優勢潛能及探索能力得以發揮（澳門教育暨青年局，2015a）。由此可知，澳門這波教育改革開始關注如何在扶持博彩產業發展之下，也能提供其他產業所需的技術人才。

教育是經濟發展的後盾，也是引領產業結構變遷的重要力量，澳門技職教育變革如何回應社會與產業的需求，成為各方關切的焦點，惟目前文獻鮮少針對此議題進行深入探究（白景文、李大偉與林韶姿，2012）。是故，本研究聚焦在澳門近10年後期中等職業技術教育變革，以文件分析法為主，剖析現況、問題及近期重要的

改革法案與政策內容，並輔以半結構式深度訪談及開放式問卷調查，瞭解澳門專家學者對於改革措施、挑戰與未來發展方向的想法。最後，依據研究發現，研提可供我國技職教育政策規劃與發展之啓示。研究目的主要有二：一、分析澳門近10年後期中等職業技術教育變革背景、現況與內容；二、評析改革措施、挑戰與未來方向。

本研究主要分析的文件為2006年後有關澳門後期中等技職教育法令、制度、政策與評析文章；另外，為進行深度訪談，研究者依研究目的發展訪談大綱，共七個問項，主題包括技職教育變革背景、影響因素、課程規劃特色、優勢、問題、解決策略及對未來發展看法等。訪談對象共三位，一位是曾擔任十餘年的澳門某高中校長（代碼—校）、一位是澳門教育暨青年局（以下簡稱教青局）業務承辦人員（代碼—業），另一位則是教青局幕僚單位顧問專家（代碼—專）。此外，有二位教青局顧問專家因訪談時間無法配合，研究者將訪談大綱改為開放式題項問卷，以電子郵件方式請其協助填寫。開放式問卷資料及訪談逐字稿經整理後進行編碼，依資料蒐集方式、受訪者身分及訪談時間，標示資料來源，例如：訪-校-20140525，表示2014年5月25日透過面對面深度訪談校長所獲得的資料；卷-專1-20140716，表示2014年7月16日透過開放式問卷由第一位專家所提供的資料。本研究透過質性資料與文件分析結果進行三角檢證，以確認研究評析的真實性與精確度。

## 貳、澳門職業技術教育現況及問題

澳門職業及技術教育從20世紀末開始有正式的法令與制度，例如：1991年公告法律第11/91/M號《澳門教育制度》（澳門法律網，2015），將技職教育區分為職業培訓與教育兩類；1996年頒布法令第54/96/M號《技術職業教育之課程組織》，確立職業技術教育的目的和課程編制。在1993至1999年間，陸續頒布第15/96/M號《教學人員通則》、第34/SAAEJ/96號、第36/SAAEJ/97號、第34/SAAEJ/98號、第44/SAAEJ/99號批示，通過包括商業維修電機技術、行政暨商業、電腦技術、社會服務、電腦資訊技術、旅遊技術、行政暨商業等日間課程等（古鼎儀，2000），部分條例迄今仍有效力（澳門教育暨青年局，2015b），是型塑目前澳門技職教育現況的主要依據。以下分別論述澳門職業技術教育的現況與整體教育面臨的問題。