

## 緒論

我國教育部首次公布的教育報告書《中華民國教育報告書－邁向二十一世紀的教育遠景》中，就已強調教師是教育成敗的關鍵，只有提升教師的素質才能提高教育品質（教育部，1995）。在教育部發布的第二份教育報告書《中華民國教育報告書－黃金十年百年樹人》，同樣指出優良的師資素質是教育成功的關鍵（教育部，2011）。

美國國會在1994年通過National Goals 2000將教師專業發展（professional development）列入八項教育目標的第四項（引自黃淑苓，2005）。美國教育部則是在1996年聲明，面對教育改革成功與否，教師專業發展扮演關鍵的角色，是教師目前所在階段和未來挑戰之間銜接的一座橋樑，它將促使學生獲得更高層次的學習與發展（Tiemann, 2004）。另一方面，由經濟合作發展組織負責推動的「學生基礎素養國際研究計畫」（The Program for International Student Assessment, PISA）在公布測驗結果後，該組織進一步綜合分析各國的教育情形和測驗結果更發現，影響國民教育最重要的因素不是教育經費，而是教師素質（Organisation for Economic Co-operation and Development [OECD], 2006）。

綜觀上述，教師素質和其專業表現（professional performance）長期以來一直受到高度的關注，同時也被視為是教育發展能否落實的核心機制；但教師專業表現之所以被高度關注，亦有可能是教師的持續專業發展不足，致使專業形象易遭受他人的質疑或挑戰，而不斷地被提出並加以檢視。但不論實際情形為何，現今在討論教師專業表現時，已無須探究「有」或「無」的問題，因為教師專業是一種多樣態或多能力的組合，而非單一能力的表現，且教師專業的整體表現必須大於各單一能力成效的總和。

尤其對教師專業而言，沒有任何一種行業的知識可以永久使用，

更沒有不用改進的技術；換句話說，專業的理念、知識、能力、態度和素養的提升，在教師的職涯歷程缺一不可。整體而言，教師專業發展是人為導向，是必須被規劃的，教育行政機關和學校要愈來愈重視在職教師的進修研習等學習活動，而非只是在教師甄試時，從眾多的應試者中選出素質最高的受聘教師。

根據《美國未來教學最重要的事》(What Matters Most: Teaching for America's Future) 報告書指出，美國將提供學生與生俱來的教育權利：接受有能力、關懷學生、高品質的教師 (National Commission on Teaching for America's Future, 1996)。此一理想的實踐，係有賴於教師在專業發展上的持續精進；誠如法國哲學家Joseph Joubert所言：「To Teach is to Learn Twice」，想要把書教好，必須先瞭解如何學習，唯有不斷的學習，才能造就高品質的教師 (引自羅寶鳳，2007)。

因此，本研究認為教師參與進修研習等專業發展活動，必須源自其專業發展學習動機 (learning motivation) 的驅力，且專業發展活動的結果，亦要能為學校和教師所運用，進而提升學生學習品質，促進學校教育目標的達成。簡言之，專業發展學習動機對教師來說，是一種教育專業的判斷、決定和行動，教師必須具備學習的主動性，並重視在教育專業上的表現。職是之故，本研究針對高屏地區的國小教師，透過調查研究法 (survey research methods) 的實施，藉以瞭解國小教師專業發展學習動機和專業表現的現況，以及藉由理論探討的引導，以專業發展學習動機作為中介變項，探究國小教師在專業表現上受到背景變項和中介變項的影響程度，進而對研究發現和結果做出更適切的建議。

具體言之，本研究目的有下列三項：一、瞭解國小教師知覺專業發展學習動機的現況和差異情形；二、探討國小教師知覺專業表現的現況與差異情形；三、分析國小教師專業發展學習動機與專業表現的