

## 前言

在西方教育史上，「新教育」一詞泛指包含進步主義（progressivism）和兒童中心趨向（child-centred approach）的現代教育型態，而「新教育運動」則是推展此教育型態的一股教育改革行動（Darling, 1994, p. 33）。<sup>1</sup>英國新教育運動為這股教育改革行動之一，運動本身並沒有明確的時間期程，但一般以1889年第一所「新學校」——阿博茨霍爾姆（Abbotsholme）學校的設立作為英國新教育運動的起點（Boyd, 1962, p. 119; Meyer, 1949, p. 135）。<sup>2</sup>之後，隨著「新教育聯盟」（New Education Fellowship）機構的成立與其在各項相關活動的推展，英國新教育運動的聲勢逐漸擴大，期間各類新學校紛紛建立，新教育理念漸受重視，進而促成革新傳統學校教育的各種實踐行動；至二次世界大戰，因新教育聯盟和理念本身的分歧，加上各先進國家間的競爭壓力，以及勞工階級不支持相關理念而漸漸衰微，英國新教育改革運動終告一段落（Darling, 1994, pp. 36-37; World Education Fellowship [WEF], 2009）。<sup>3</sup>

本研究以歷史研究為主，採取以社會脈絡為詮釋角度的新史學觀點，<sup>4</sup>著重於歷史脈絡（historical context）和社會指向（social

---

<sup>1</sup> 本研究所稱之新教育運動，是近代西方教育史上的一個專有名詞，是泛指對抗傳統教育以成人為中心的改革思潮。整個思潮以兒童為中心，在美國被稱之進步教育運動（progressive education movement），在歐洲稱之為新教育運動，其改革的對象無論是美國將重點置於改革公立學校，或在歐洲以創辦新學校增加家長和學生的選擇，最終目的多在解決社會現實問題，期望透過教育導進社會進步。

<sup>2</sup> 據學者指出在英國設立的阿博茨霍爾姆學校為全球現代第一所實驗學校，自可推論其亦為英國第一所進行現代實驗的新學校。

<sup>3</sup> 從歷屆新教育聯盟會議紀錄可知，二次世界大戰後，新教育聯盟的會議主題已由兒童中心的議題，漸轉變為「和平教育」（education for peace）。

<sup>4</sup> 主要強調歷史研究的獨特性，試以凸顯此進步主義教育運動的特質。研

orientation) 的探究，期能避免非歷史或無歷史 (unhistorical) 探究國家社會推動教育改革的事實與缺失 (Goodson, 2000, pp. 93-95)。研究者考量英國新教育運動並沒有一套有系統的教育哲學作為基礎，而是透過新教育聯盟的組織和定期的大會，以及定期發刊的《新時代教育》(Education for the New Era) 雜誌，宣揚以兒童為中心的教育觀點，介紹期間所建立的新學校與其教育的實踐作法，展現新教育運動本身自由與多元的精神。簡言之，由新教育聯盟主導的新教育運動，是在英國崇尚自由主義哲學的氛圍下，一種重要的獨特現象。因此，本研究擬以英國新教育聯盟理念與發展為重要主軸，探討其創立和發展歷程，藉此延伸分析其主要特色與問題，以勾勒出英國新教育改革運動之歷史圖像。

## 教育改革無法有效回應社會發展的實際需求

十九世紀末，英國面臨著第二次工業革命科學技術發展與科學研究轉化，工商業界出現了新興中產階級和勞工階級，導致社會結構和政黨政治的改變，成為了社會發展的新力量。這些新興中產階級在獲得社會權力後，為了適應當時經濟、政治和社會的需求，<sup>5</sup>乃尋求教

---

究者設身處地思考事件發生的社會情境，藉由情感的體驗、內省、直觀，運用「理解」(verstehen) 的方法，瞭解人們所創造出來的各種制度、習俗和道德，發現事物或事件背後代表的普遍法則，以掌握其精神與文明進化背後所隱藏的重要趨力，期能透過個人對歷史的詮釋和理解，建構更符合歷史真實的廣泛知識 (Collingwood, 1994, pp. 171-176)。

<sup>5</sup> 由於自然科學突飛猛進，自十九世紀下半期，工業革命進入了一個新階段。因工業技術的精進，工業產品與資金的不斷擴大，過剩的資本不再受政治疆域的限制，向外尋覓投資機會的需求倍增，促使英國進入第二次的工業革命 (王曾才，1976，頁398)。不過，第二次工業革命的經濟雖有成長，但遠不及先前的發展和其他國家的狀況。以生產毛額為例，1819至1853年間，每年增加3.5%，1870至1913年，每年只增加2.2%；另