

緒論

我國高齡教育政策的取向，自教育部2006年頒布「老人教育政策白皮書」之後，逐漸從福利照顧的觀點轉為學習增能的觀點，希望高齡者可以藉由參與學習活動而達到成功老化（successful aging）的目標（教育部，2006）。教育部為落實老人教育政策白皮書的各項行動策略，近年來在實務方面陸續成立樂齡學習中心、樂齡學堂與樂齡大學等的學習活動（教育部，2011）。其目的是為了落實高齡者追求健康、獨立與快樂學習的願景（教育部，2010b）。因此，促進高齡者的心理、生理與社會的健康，是教育部辦理高齡學習活動的主要目標。對於高齡者而言，他們參與學習活動的主要原因，也是希望能夠維護身心的健康，以及維持社會的參與（教育部，2008）。在這些參與學習活動的高齡者當中，他們也認為在參與學習活動後，確實讓退休生活有更快樂與更健康的感受（教育部，2010a）。因此，無論是政府制定高齡學習活動的目標，或是高齡學習者參與學習的動機，以及所獲得的學習效益皆指出，學習與成功老化有著密不可分的關係。許多研究也顯示，高齡者退休後繼續參與學習活動，是達到成功老化的重要因素（Duay & Bryan, 2006; Fisher & Specht, 1999; Sloane-Seale & Kobs, 2008）。因為透過學習活動的參與，不僅可以幫助高齡者預防、準備，以及因應退休生涯轉換所面臨的各種挑戰（National Advisory Council on Aging [NACA], 1990），也能提升退休生活的滿意度（Brockett, 1987; Fisher, 1988），促進高齡者達到生理健康、心理安適與社會活躍參與，亦即成功老化的目標，同時也提供一個機會得以思考人生的意義與價值。因此，高齡者退休後的學習經驗，具有研究的價值，尤其是一些成功老化的高齡者，他們的學習歷程是如何的發展與進行，包括學習意識的激發、學習行動的產生、學習過程的反思，以及學習成果之獲得的歷程，皆值得深入探討。本研究是2009～

2010年國科會補助計畫《生涯轉換模式之建構：以成功老化者為例》其中一部分的研究結果。在本計畫中發現成功老化者的退休轉換以及退休生活適應的經驗中，皆與學習活動的參與有密切的關係。因此，本研究進一步探討成功老化者在適應退休生活的過程中所經歷的學習歷程，包括：什麼因素驅使高齡者意識到學習對於退休生活的重要？他們採取哪些學習行動？產生哪些學習的反思？在學習過程中所獲得的結果是什麼？這些問題皆須要進一步探究。具體言之，本研究的目的如下：

- 一、瞭解成功老化者退休後引發學習行動的驅動因素。
- 二、探討成功老化者退休後產生學習行動與進行反思的過程。
- 三、探究成功老化者退休後透過學習行動所獲得的結果。
- 四、建構成功老化者退休後的學習歷程。

文獻探討

本研究的文獻探討主要包含四個部分，分別為：高齡者學習歷程的理論基礎、高齡學習的形式與內容、成功老化的理論模式，以及高齡者學習與成功老化的相關研究。

一、高齡者學習歷程的理論基礎

本研究爲了能深入探討成功老化者退休後的學習歷程，主要以Jarvis在1987年根據Kolb的經驗學習（experiential learning）理論加以延伸所提出的成人學習歷程模式，作爲本研究的理論基礎。此種學習歷程已經在許多的工作坊中經過多年的檢驗，因此逐漸能夠適用於不同參與者的身上（Jarvis, 2006）。根據Jarvis的觀點，認爲成人學習的歷程，總共有九個學習的要素，包括：個體、情境、經驗、強化但未改變、實踐與實驗、記憶、推理與反思、評鑑、改變且更有經驗，這