

緒論

多元智能理論 (the theory of multiple intelligences) 向傳統評估學生能力的觀念提出挑戰，對當前西方許多國家教育改革產生了積極的影響，近幾年來，這一理論在我國也得到了廣泛地傳播。有關多元智能理論是在1983年由美國哈佛大學 (Harvard University) 教育研究所發展心理學教授Gardner所提出，Gardner在研究人類潛能的本質與實現計畫中，發現人類自孩童時期起，即可以利用不同的智能來學習或表現；並將人類的基本心智結構分為八大智能 (Gardner, 1999)，包含語言智能、自省智能、數學邏輯智能、視覺空間智能、肢體動覺智能、音樂智能、人際智能、自然觀察智能等。Gardner的研究顯示，每個人與生俱來都擁有上述的各項基本智能，只是個體可能有某些智能特別發達或特別有天賦，而其餘的智能表現可能普通而已，有些人可能具備優秀的語言智能，有些則在數理邏輯智能發展上特別強勢，Gardner的理論鼓勵大家以宏觀的角度看待智能。

個體的多元智能發展與家庭存在密切關係，家庭環境教育一直以來都受到教育研究者廣泛的重視，個人的家庭風氣、家庭經濟，對個人的思想、個性、智能表現都有無形的影響。在我們的實際生活中也不乏常常見到「音樂世家」、「梨園之家」、「教育世家」等在智能方面具有繼承性的家族。Roe (1953) 針對22位傑出科學家的研究發現，53%的父親為專業人士，12.5%則來自名門世家；中國科普博覽網在一篇文章中公布了美國科學家成長家庭環境調查表，它對美籍諾貝爾獲獎者（從1901年-1972年）以及美籍科學家（從1935年-1940年）的父親職業作了比較，主持這項調查的研究人員認為，不管是遺傳原因還是社會原因，諾貝爾獎金得主的社會出身仍然高度密集在那些能夠給孩子提供良好環境的家庭中。專業人員的家庭有提供教育和社會聯合優勢的可能，這些從事專業職業的家長能為孩子的成長提供一定的

信息量，而足夠的信息量是創造力形成和開發的前提，能培養子女良好的思維習慣和提升豐富的想像力。

從遺傳觀點來看，許多的父母們都曾思考同一個問題：他們的孩子與自己有多相像？換句話說，我們總是在思考子女受父母遺傳的影響程度多寡？想要確定子女的個性、興趣，尤其是多元智能受父母遺傳的程度。舉例來說，如果家長特別擅長於運動，或者特別有藝術細胞，他的子女是否也會擁有這種特點？抑或者一個數學邏輯能力很強的學生，其雙親中是否有人同樣具備此能力呢？眾所皆知個體的一些外貌特徵經常是遺傳自雙親，而且我們能輕易地從中看出那些特徵是遺傳自父親或母親，至於多元智能是否跟身體特徵一樣，會跟父親或母親一樣在某方面的表現特別優勢呢？若答案是肯定的話，那麼具有某方面強勢智能的父母，便可及早開發子女在此方面的智能，並進而為他們提供合適的發展機會；倘若答案是否定，那麼為人父母者便無須要求子女一定要像自己，可讓他們自由發展自身的潛能，因此，探索子女與父母多元智能間的關係為一值得研究的議題。

對大學生而言，除了發展自己的強勢智能外，職業興趣的探索則是最重要及迫切需求的，對自己學習所擁有的強勢及弱勢智能做清楚以及正確的瞭解，將有助於在快速變遷的社會作生涯規劃或工作的選擇。若能讓學生儘早認識自己的職業興趣，從而規劃其學習課程，甚至跨校選修課程，培養就業實力，對於教育目標的實現應該有很大的助益（王保堉，2000）。教育的主要目的不只是在於知識的傳授，更是在於發掘並指引學生智能的發展，每個學生都具有學習能力，只是個人的智能、興趣及取向並不一樣，如果能協助他們在學習過程中找到自己的路向，為他們提供日後就業出路的選擇，預備將來就業方向，及早做好生涯規劃，這將使教育的功能更具意義。

國內學界對多元智能理論有著濃厚的興趣，中華資優教育學會及臺灣師範大學特殊教育系，曾於1998年協力舉辦有關多元智能的研討