

緒論

隨著社會的進步，社會大眾愈來愈重視學校教育機會的均等，使得學校裡的弱勢學生教育問題也愈來愈受到關注，同時，教育部也開始補助中小學辦理具學習成就低落的弱勢學生（含原住民、新住民、隔代教養、單親、中低與低收入家庭學生等）之「攜手計畫——課後扶助」班，進行補救教學活動，以提供弱勢學生課業補救教學及適性多元學習機會（教育部，2010），希望能讓弱勢學生獲得良好的教育對待，減少家庭、文化等弱勢不利因素的影響，使其學習潛能能夠獲得充分的開展。在此種情勢之下，社會大眾都很期待「攜手計畫——課後扶助」班能夠把每一位弱勢學生都帶上來，改善弱勢學生的教育問題。

由於在「攜手計畫——課後扶助」班聚集了各班處於各類弱勢因素的學生，不僅學習程度具有很高的異質性，而且呈現出個別差異頗為歧異個殊的情形（陳淑麗，2008）。再者，這些學生由於受到各種弱勢不利因素的影響，常常缺乏學業基礎或是文化資本（譚宇權，2004；譚光鼎，2007），也呈現出學習動機及學習成就較為不佳的情形（郭瑞芬，2006；曾柏瑜，2008；譚宇權，2004；Battin-Pearson et al., 2000; Constantinos, 2000; Entwistle & Alexander, 1988），甚至還有部分學生會有學習態度不佳、行為問題，以及缺乏家庭關心與學習指導的問題（洪麗瑜，2001；陳梅嬌，2009）。在這種情形之下，要教好這些弱勢學生，更是一項非常大的負荷與挑戰，因此，對於參與攜手計畫的教師而言，要能夠堅持努力把弱勢學生都帶上來，不僅僅需要良好的教育專業與教學熱誠之外，更需要極佳的意志力，才能充分因應這些教學負荷與挑戰。故參與攜手計畫教師的教學意志力，值得加以關注，並提供適當的支持與協助。

就教學意志力來看，是指教師在教學情境中所展現的意志力

(volition) 情形。雖然缺乏直接進行教師教學意志力的研究，但從一般個體與學生意志力的相關研究推知，教學意志力可能是影響其教學行為表現的重要因素。就一般個體的意志力之意涵來看，意志力是指個體面臨各種挑戰時，能夠維持意向、堅持努力，以貫徹執行達成目標之動態歷程 (Corno, 1993)，顯示意志力是堅持努力以達成目標的動態歷程，因此，對於需要面臨極大教學挑戰的參與攜手計畫教師而言，教學意志力就是當其面臨各種挑戰，能夠堅持努力，以達成教學目標的重要因素。再者，就學生意志力的相關研究來看，Corno (1993) 提出了在學習領域上的行動意向 (conation) 之動態歷程模式，強調動機層面與意志力層面是影響行動意向的兩大重要歷程，並且指出屬於執行歷程的意志力層面，不僅會影響到有關目標的認知，也會影響到學習表現與成果；再者，Byman和Kansanen (2008) 指出意志力能夠讓學生持續努力學習，而達成學習目標；同時，劉政宏 (2009) 也發現學生的執行意志力，對其課業學習的行為表現具有顯著的直接影響效果；而吳青蓉和張景媛 (2004) 亦發現意志力控制訓練課程，有助於增進學生在英語學習之表現。顯示意志力是影響個體表現及成果的重要因素，因此，若進一步由此推估就教師身分來看，可知教師的教學意志力，亦可能是影響其教學表現及教學效果的重要因素，故值得探討參與攜手計畫教師的教學意志力。

就未來時間觀來看，未來時間觀 (future time perspective) 是指個體對未來目標的預期 (Simons, Vansteenkiste, Lens, & Lacante, 2004)，而且對未來目標具有較高預期信念的個體，會將個人的眼光放遠到未來目標的達成，並能夠預期當前的努力對於未來目標的影響，願意持續努力付出以達成未來目標 (Bembenutty & Karabenick, 2004; Husman & Lens, 1999)。再者，Gupta、Hershey和Gaur (2012) 指出具有較高未來時間觀的工作者，其在職場上的工作延宕 (procrastination) 情形也會較少。因此，參與攜手計畫教師若能把