

緒論

肇因於全球各地均面臨高齡人口遽增、老年人角色貶損、家庭結構改變、終身學習興起、代間隔閡擴大等社會趨勢之挑戰，讓世界各國都致力於維持或發展世代之間的接觸與瞭解（Hatton-Yeo, 2000; Ohsako, 2002）。由於代間學習是一種強調不同世代間互蒙其利的學習方式，有助於促進代間的接觸，進而彰顯社會融合之觀點，因此備受聯合國教科文組織的重視（Ohsako, 2002），並且將代間學習列為社會政策之一，進而將此一經驗推展到世界各地（Hatton-Yeo），使得代間學習在聯合國的支持與推展下，迅速成為各國在高齡教育領域中的重要課題，同時也凸顯此一議題的重要性。

在Seedfeldt（1989）的研究中，更明確地指出：代間的消極態度係由缺乏代間互動所引起的，藉由代間學習活動之參與，則可促進不同世代間的互動，藉由代間學習瞭解彼此的文化差異，進而提升彼此對其他世代的正向態度。Manheimer、Snodgrass和McKenzie（1995）基於三項因素之考量，大聲疾呼代間學習的必要性，包括：第一、人類歸屬感的需求，喜好三代同堂的子孫關係；第二、社會變遷所造成的代溝急需突破；第三、善加運用高齡人力資源。反觀國內，由於老年人口比例逐年增加的趨勢，使得高齡化社會之代間互動成為不容忽視的重要議題，再加上社會變遷的過程中，子女或因忙碌而疏於照顧父母，或因價值觀念的懸殊而不願意與父母同住，這些觀念的改變都在在衝擊養兒防老的價值觀，以及敬老尊賢的社會傳統。

再者，根據林如萍（2008）之調查研究得知，祖父母是讓年輕世代認識老化、悅納高齡者的「老師」，然而，卻有高達57.6%的年輕世代幾乎沒有與高齡者相處的經驗，而且，年輕世代普遍存在老化刻板印象與迷思，包括：認為高齡者是「保守的」、「依賴的」、「不活躍」、「不快樂」。由此可知，國內在面臨高齡化社會的挑戰之際，應

致力於代間學習之探究，以期協助國內的高齡者，藉由代間學習方案的參與而活得更有意義、價值與尊嚴；同時也讓年輕人在代間學習的過程中，涵養其敬老尊賢之心態，進而消除對於老化的刻板印象與迷思。

有鑑於代間學習已獲得國際的認同與重視，國內在邁向高齡化社會的過程中，實應重視代間學習方案的實踐與推廣。再加上，研究者回顧國內外的相關研究發現，在國外的相關研究中，包括：Barton（1999）之研究，Blieszner和Artale（2001）之研究，Dellmann-Jenkins、Fowler、Lambert、Fruit和Richardson（1994）之研究，Knapp和Patricia（2000）之研究，以及Lohman、Griffity、Coppard和Cota（2003）之研究，均以大學生為研究對象；值得一提的是，Newman和Hatton-Yeo（2008）強調，高等教育對於代間學習之推展責無旁貸，因為，藉由代間方案之設計，有助於強化大學生和高齡者對於在地社區的參與和投入。然而，在國內的相關研究中，卻大都以幼稚園學童（宋羅蘭，2009；翁郁婷，2008），或以國小學童（方珮玲，2006；王百合、楊國德，2010）為對象，而方淑玉（2003）則以國中生為對象，從而凸顯本研究以大學生為對象之研究價值。

根據上述，本研究希望能針對大學生和高齡者共同參與的代間學習方案進行探究，以瞭解其對世代互動的影響，進而為國內的代間學習方案開創一扇新的視窗。本研究的世代互動係指大學生和高齡者這二個世代的互動，互動層面包括：參與代間學習方案對於參與者（包括高齡者、大學生）的效益、高齡者參與代間學習方案的改變，以及二個世代在代間學習方案中發揮的功能。具體而言，本研究目的有三，其一、探究代間學習方案對於參與者的效益；其二、分析高齡者參與代間學習方案的改變；其三、瞭解高齡者和大學生在代間學習方案中發揮的功能。