

## 背景脈絡

法國近30年來，對於學校教育有著兩個論述，彼此之間進行著激烈的論戰。一方，習被稱為共和學家（républicains），一方，則被稱做是教育學家（pédagogue）。這個爭論在法國是學術界的大事，兩方彼此在報章雜誌為文交鋒，抑或在學術論著上進行理論與思想的論辯，再加上大眾媒體的推波助瀾，已使得這樣的一個議題，經常成為全民性的教育論戰。

論戰的核心點是對於新式的教育改革的爭論。法國於1980年代，由於「學校失敗」（l'échec d'école）研究主題的興起，一群哲學家被稱做「反教育學家之共和學家」（républicains anti-pédagogues），如C. Coutel<sup>1</sup>、A. Finkelkraut<sup>2</sup>、J.-C. Milner<sup>3</sup>、C. Kintzler<sup>4</sup>等法國著名的哲學家<sup>5</sup>，他們高舉啓蒙理性的重要性，並認為法蘭西共和國的建立與茁壯，便是以啓蒙理性為核心的嚴格教導下所成就出的盛世。因此1970、1980年代法國學校教育的失敗，都起因於法國以及歐陸自十九世紀末、二十世紀初開始的新教育運動（le mouvement de l'éducation nouvelle）。他們批評，當代法國教育的失敗，以及學校秩序與學生暴力等問題，是因為以往的法蘭西共和國的公民精神已不在，嚴謹教導的道德教育在當代已不再施行。當代法國所發生的學校教育與學習問

---

<sup>1</sup> Charles Coutel（出生年不詳），法國大學法哲學榮譽教授，曾任法蘭西共和國非宗教性／世俗性委員會副主席、宗教議題研究中心的負責人。

<sup>2</sup> Alain Finkelkraut（1949-），法國哲學家，法蘭西學術院院士。法國高等師範學院（L'École normale supérieure de Fontenay-Saint-Cloud）畢業生。

<sup>3</sup> Jean-Claude Milne（1941-）。巴黎第七大學語言學教授，哲學與語言學家。曾跟隨著L. Althusser學習，也是將Noam Chomsky的學說帶入法國的重要學者。巴黎高等師範學院畢業生。

<sup>4</sup> Catherine. Kintzler（1947-）。法國Lille大學榮譽教授，哲學家，法國哲學學會副主席。

<sup>5</sup> 大多也都是法國著名的高等學校，如巴黎高等師範學校的畢業生。

題，是所謂的新式的教育思想與實踐（如學生是學習的主體、自主學習法、團體合作學習法、異質分組、混齡學習、體驗式的學習、戶外學習等等）所造成的結果。而他們批評的對象，為下列二十世紀初法國（以及法語系國家）教育學家的理論、思想與實踐：C. Freinet<sup>6</sup>、R. Cousinet<sup>7</sup>、O. Decroly<sup>8</sup>、A. Ferrière<sup>9</sup>、F. Oury<sup>10</sup>。他們同時也對於

---

<sup>6</sup> Célestin Freinet (1896-1966)。研究者翻譯為佛賀內。佛賀內教育學與佛賀內學校，是從法國的土壤中孕育出來的一個教育學思想與學校實踐。事實上，佛賀內是歐洲大陸，與裴斯塔洛齊、蒙特梭利、福祿貝爾，以及美洲大陸，如杜威、Paulo Freire等教育家齊名之法國教育家。他也是歐洲「新教育運動」的重要實踐家之一。他從他的課室開始進行許多不一樣的教育學實踐，繼而影響了其他班級的教師，而後再影響了鄰近的學校，再擴大至法國其他省分的學校。其所帶起的佛賀內運動影響遍及歐洲大陸、北美與中南美洲、非洲甚至是亞洲的日本與韓國。在法國，目前20多所佛賀內學校，均為「公立學校」（非公辦民營）。在法國1980到1990年代的教育改革的歷史中，均由國家主動且持續不斷地興辦公立佛賀內學校，且多數學校位在教育優先區（或大都會新移民區）與偏遠地區（採學區制）。在法國，有上萬名Freinet教師。佛賀內的教育實踐進而影響了歐洲大陸，直至北美、中南美洲、非洲，亞洲的日本與韓國。中國大陸也在這3年內，開始有了佛賀內學校，而中國政府也開始將佛賀內教育學引入其幾個重點省分的實驗教育學校中。全球估計有將近70萬的Freinet教師。

<sup>7</sup> Roger Cousinet (1881-1973)。法國著名的活動學習法的督學與教師。也是法國新教育運動最具代表性的人物之一。

<sup>8</sup> Ovide Decroly (1871-1932)。出生於比利時荷語區。著名教育學家、心理學家與醫生。他也是法國的新式教育運動很重要的參與者。1907年他在比利時創設了隱修院（l'Ermitage），此學校的中心主旨為「在田園間，為了生活與藉由生活的學校」（l'École pour la vie, par la vie à la campagne）。他的教育學理論與實踐有很大的部分是對於特殊孩童在身心上的照護與努力。

<sup>9</sup> Adolphe Ferrière (1879-1960) 瑞士教育學者，其「活動學校」（l'école active）概念影響歐洲的「新教育」（l'éducation nouvelle）思潮甚深。

<sup>10</sup> Fernand Oury (1920-1997)。曾是佛賀內教師的Fernand Oury的「制度化教育學」（pédagogie institutionnelle），是法國當代最為著名的教育學方法