

## 壹、緒論

近年來，3C科技產品的快速發展，帶動運用電腦、無線網路及智慧型手機的無所不在學習（U-learning）環境系統的發展，目前無所不在學習系統多運用於中、小學及大專生的融入教學實驗，被證實的確能有效提升學習成效（張菀珍、陳景章、陳昶伸，2009；張菀珍、陳端鋒、陳景章、葉榮木，2009；Chang, Yeh, & Cheng, 2010; Chang, Yeh, Cheng, & Chu, 2011），但以新移民學習為對象加入智慧型手機學習和遠端即時輔導系統學習的研究仍付之闕如。根據2011年10月底的內政部統計資料，臺灣地區外籍與大陸配偶共有456,814人，其中外籍配偶人口數為150,265人，所占比例高達32.89%（內政部，2011）。基於全球人口移動趨勢，在我國《人口政策白皮書》中亦將「移民」、少子女化與高齡化並列為臺灣社會當前人口變遷的三大議題，指出移民文化將成為我國當代文化新的生命力。教育部（2010）在行政院中程施政計畫（2010～2013年）亦強調「辦理外籍配偶教育輔導，建立多元文化社會」，提出相關學習輔導計畫及挹注大量的經費，以解決外籍配偶融入家庭、當地社會，以及尋求社會認同的問題，雖然當前對外籍配偶提供許多學習機會，但是仍然發現參與活動或修課人數不多、欠缺專屬課程或教材資源、欠缺學習場地與硬體設備等問題（丘愛鈴、何青蓉，2008），而外籍配偶雖然有強烈的求知興趣，卻也面臨到許多的學習障礙（張菀珍、黃富順，2007）。因而，如何提供更機動性、更貼切的學習方式以符應新移民女性個別化需求的課程及教學設計，便成為當務之急。對於新移民女性的多重角色與學習時間的不固定性而言，應用手機、電腦及無線網路通訊等科技融入課程與教學設計，進行無所不在學習系統的設計以滿足其學習需求，協助其克服學習障礙，應是值得探究的問題。

經由與擔任實驗個案之新移民中文學習教師和新移民女性學員進行實驗前訪談發現，新移民女性由於家庭和經濟因素，而不曾對臺灣的古蹟進行情境學習，對臺灣歷史文化的認識極為缺乏，並紛紛表達學習的意願，因此，基於政府對於新移民女性識字教材採用由教師依據新移民女性的學習需求自行編製教材的前提下，進行以臺南古蹟為學習內容的課文及學習教材設計，希望在識字學習外，能滿足新移民女性對於臺灣歷史文化的學習需求，此為本研究動機之一。由於新移民女性的年齡皆在40歲以下，家中有電腦和網路、隨身帶有手機、對於3C產品的使用興趣極高，並曾參加國小補校所辦理的電腦班，因此，本研究以無所不在學習環境來設計學習系統，包含傳統教室學習、網路學習平臺學習、使用遠端即時輔導系統學習、戶外體驗學習、教師的教材編製等，打破時間與空間的限制，讓學習者隨時隨地，更方便獲取資訊來學習，希望透過科技的融入，帶給新移民女性更有效果的學習，此為本研究動機之二。

基於以上研究動機，本研究目的在於應用Android平臺於無所不在學習環境系統設計與實作協助新移民進行古蹟學習，並運用準實驗研究設計進行實驗教學，研究目的有二：一、探討新移民參與傳統教學與無所不在學習之古蹟學習成效差異情形；二、參與無所不在學習實驗教學之新移民對學習系統的滿意情形，並歸納出結論及建議作為未來改進之參考。

## 貳、文獻探討

基於本研究之動機與目的，以下分別從新移民學習問題與相關研究、體驗學習與相關研究，以及無所不在學習系統發展與應用進行探討。

### 一、新移民女性學習問題與相關研究

對全國新移民教育機構調查研究結果顯示，在推動推動多元化的教