

## 壹、緒論

### 一、研究背景與重要性

近年來，臺灣人口結構趨向高齡、少子女化現象，高齡化社會的來臨，進而造成國家的政治、社會福利、經濟、醫療照護、教育發展及家庭結構等各層面重大的影響。據內政部統計至2014年6月底止，我國戶籍登記之65歲以上老人計有2,748,989人，占總人口11.75%，老化指數83.14%（內政部，2014），均呈持續增加之現象。依據行政院國家發展委員會（2012）推估我國：（一）高齡化時程：我國於1993年老年人口占總人口比率已超過7%，成為高齡化社會；（二）老年人口：65歲以上老年人口占總人口比率將由2014年之12.0%，增加為2016年之41.0%。其中，80歲以上人口占老年人口之比率，亦將由2014年之25.1%，大幅上升為2061年之43.2%。我國在1993年65歲以上人口占總人口比率即超過7%成為高齡化（ageing）社會，由於戰後嬰兒潮世代陸續成為65歲以上人口，2014~2028年將為我國高齡人口成長最快速期間，推估此比率在2018年將超過14%成為高齡（aged）社會，於2025年達20%成為超高齡（super-aged）社會。隨著高齡人口的增加，至2012年底止，內政部及縣市政府主管之老人長期照顧及安養機構計有1,045所，進住人數計42,947人，占老年人口之1.65%（內政部，2013；行政院國家發展委員會，2014）。此統計資料顯示老年人口中「失能臥床」者，僅占少數，高齡者雖因老化造成的身、心理功能的衰退或罹患慢性疾病，但大部分是健康並可活動的；然而，面對愈來愈多健康且有活力的高齡者，政府相關部門因應高齡社會的來臨，需要跨部門的整合資源政策，如行政院的「長期照護十年計劃」、內政部的「人口政策白皮書——高齡化社會對策」、經濟部的「銀髮族健康照護產業發展計畫」及教育部的《邁向高齡社會：老人教育政策白皮書》等，中央相關

部門會皆以建構高齡者健康快樂、安全、友善、教育學習、社會參與的環境，以維持其活力、尊嚴、自主為目標。依據Erikson的社會行為發展理論觀點，高齡者自我統合對絕望的發展任務有別於成人階段創造對停滯的發展任務（引自李淑杏，2010），生命週期的老人階段面臨身、心理老化、職場退休，產生社會、家庭角色及經濟能力等改變所帶來的問題，因而，此階段是一個全新的人生歷程，必須再學習適應老年生活。所以教育是最佳的因應途徑，自1980年代全球性因高齡人口的增多、終身學習理念的興起、高齡學習權的倡導、社會變遷的影響，以及高齡學習者需求的強烈等因素，因而促使高齡教育的興起（黃富順，2008）。從教育觀點而言，第三年齡才是教育的主要對象，第四年齡可能已進入「失能」的階段，已非教育所能著力，因此期望透過學習，獲得生活所需的知識與技能，達到適應生活之目的。

## 二、研究動機與目的

高齡化是一個社會問題，因應高齡化社會政策即為滿足高齡者不同的需求，如退休準備、參與休閒、志願活動，甚至再就業等需求，這些需求均為維持高齡者生理、心理的健康，以達到積極老化的目的。2007年的英國老人委員會（British Council for Ageing, BCA）會議主題為「理解和促進高齡者的價值以因應人口高齡化的問題」，會議中許多專家學者研討、實證高齡者對於家庭、社區和政府的參與和貢獻而能滿足社會的需要，高齡者也因此深獲成就感，並減少預期人口高齡化所帶來社會成本增加的相關問題（British Society Gerontology [BSG], 2014）。新一代的高齡者具有三大特徵：身體健康、教育程度高和經濟有保障，依據其他先進國家的經驗，這些高齡者普遍參與的活動，就是從事志工和參與學習。因此，自1980年以後，由於高齡人口的快速增加帶動了高齡教育的興起，世界各國更積極推動高齡教育，依其歷史、社會及文化的不同，紛紛推出相關高齡教育活動，如英、法的第三年齡大學、美國的老人寄宿學習活動、退休學